



Мониторинг доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Омарова Галина Владимировна

Ярославская область

Данные **ВОРДИ**

Количество детей-инвалидов в РФ растет из года в год (за 7 лет **увеличившись на 21 %**) и составляет почти **690 тысяч**.

Большую часть в структуре детской инвалидности, а именно **30%**, составляют дети с **ментальными (психическими) нарушениями и нарушениями поведения**.

При этом наличие ментальных нарушений в структуре других патологий составляет еще почти **50%**).

При этом демографический прогноз РФ – **уменьшение численности населения страны**.

Данные **ВОРДИ**

Наибольшее количество детей-инвалидов находится в возрасте **8-14 лет**, что говорит об устойчивой тенденции инвалидизации детей в группах риска, причины этого:

1. Преобладание нарушений развития устойчивых к коррекции.
2. Недостаточная реабилитационная и абилитационная работа (позднее выявления, некачественное оказание услуг, как ранней помощи, так и медицинской, социальной и психолого-педагогической абилитации в дошкольном возрасте, банальной нехватки абилитационных служб и квалифицированных специалистов).

Данные **ВОРДИ**

На 1 января 2021 года на территории **Ярославской области** проживало **детей-инвалидов – 4150** человек (2015 г. – 3273 человек).

На 31 декабря 2020 г. – около 10000 детей с ОВЗ дошкольного возраста и 9690 детей обучаются в школе.

Численность инвалидов, обучающихся в образовательных организациях СПО, составила в 2020 году 263 человека, численность обучающихся с ОВЗ – 17 человек.

То есть детей с ОВЗ около **20000 человек.**

Особые образовательные условия

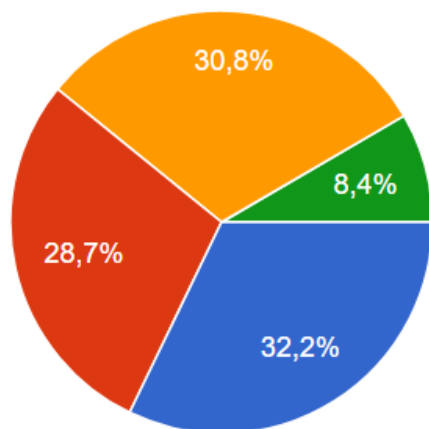
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

1. Использование специальных образовательных программ.
2. Использование специальных методов обучения и воспитания.
3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.
4. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
5. Предоставление услуг ассистента (22 человека на ЯО в 2020), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
7. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Другие условия (зависящие от индивидуальных особенностей ребенка), без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Разработала ли образовательная организация адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с заключением ПМПК?

143 ответа

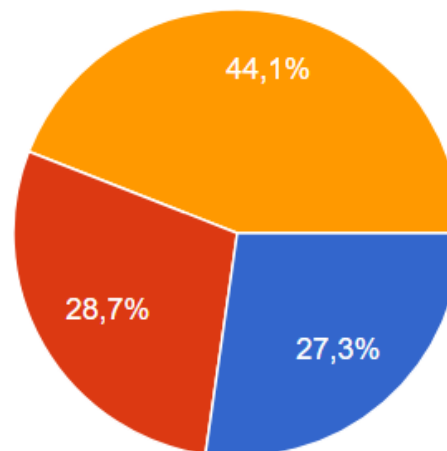
АООП



- Да
- Нет
- Разработан, но не полностью соответствует
- Не знаю что это, и зачем нужно

Созданы ли специальные условия в образовательной организации согласно рекомендациям ПМПК?

143 ответа



- Да
- Нет
- Частично

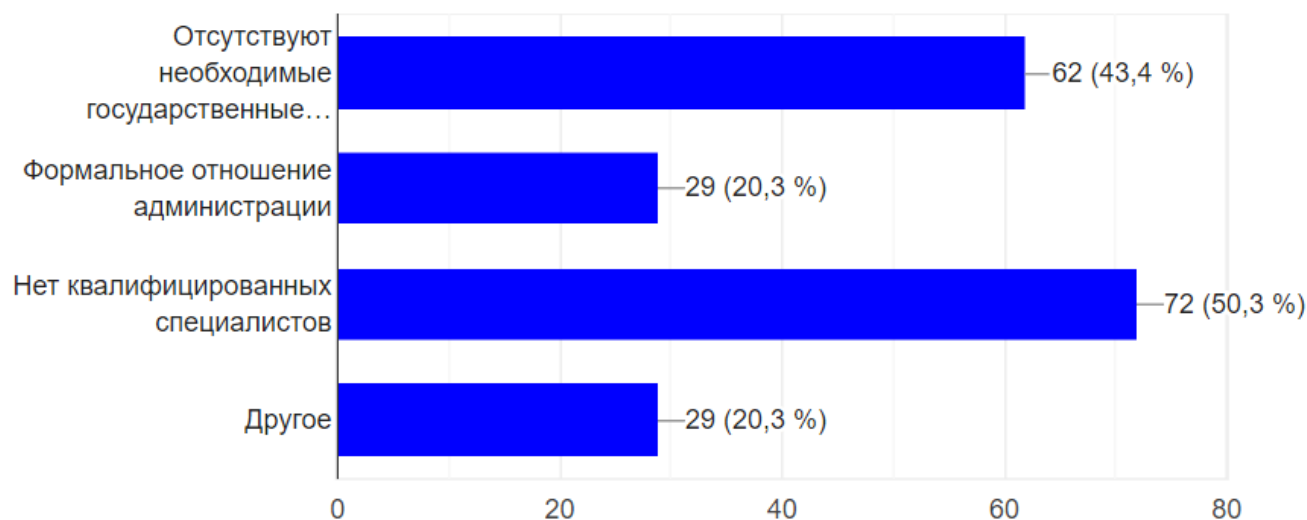
Данные ВОРДИ

Если специальные условия для вашего ребенка не созданы, какова на

Ваш взгляд причина:

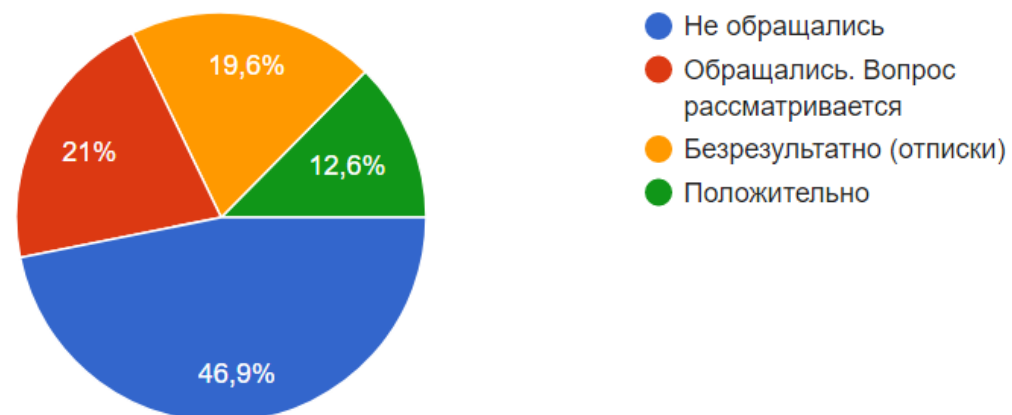
143 ответа

Данные **ВОРДИ**



Обсуждали ли Вы это с администрацией образовательной организации? Каков результат?

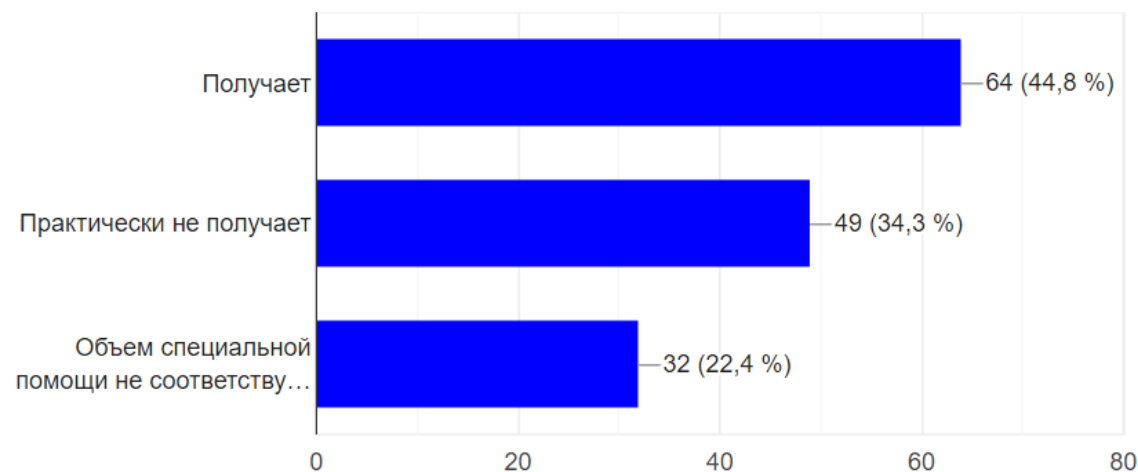
143 ответа



Получает ли ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь указанную в заключении ПМПК?

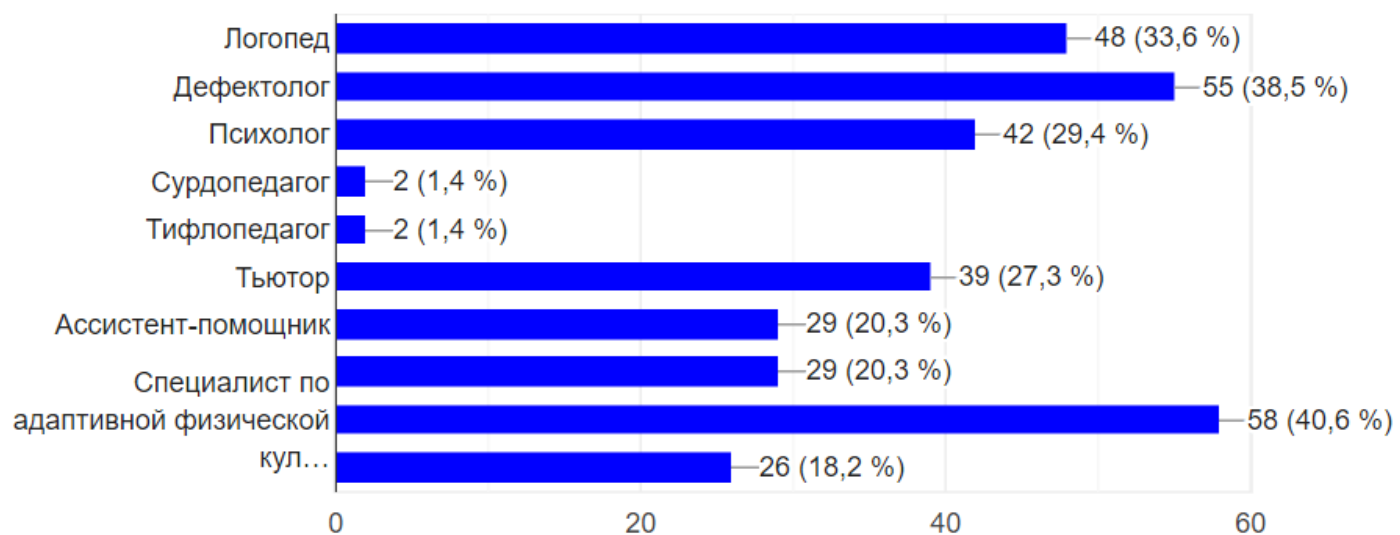
143 ответа

Данные **ВОРДИ**

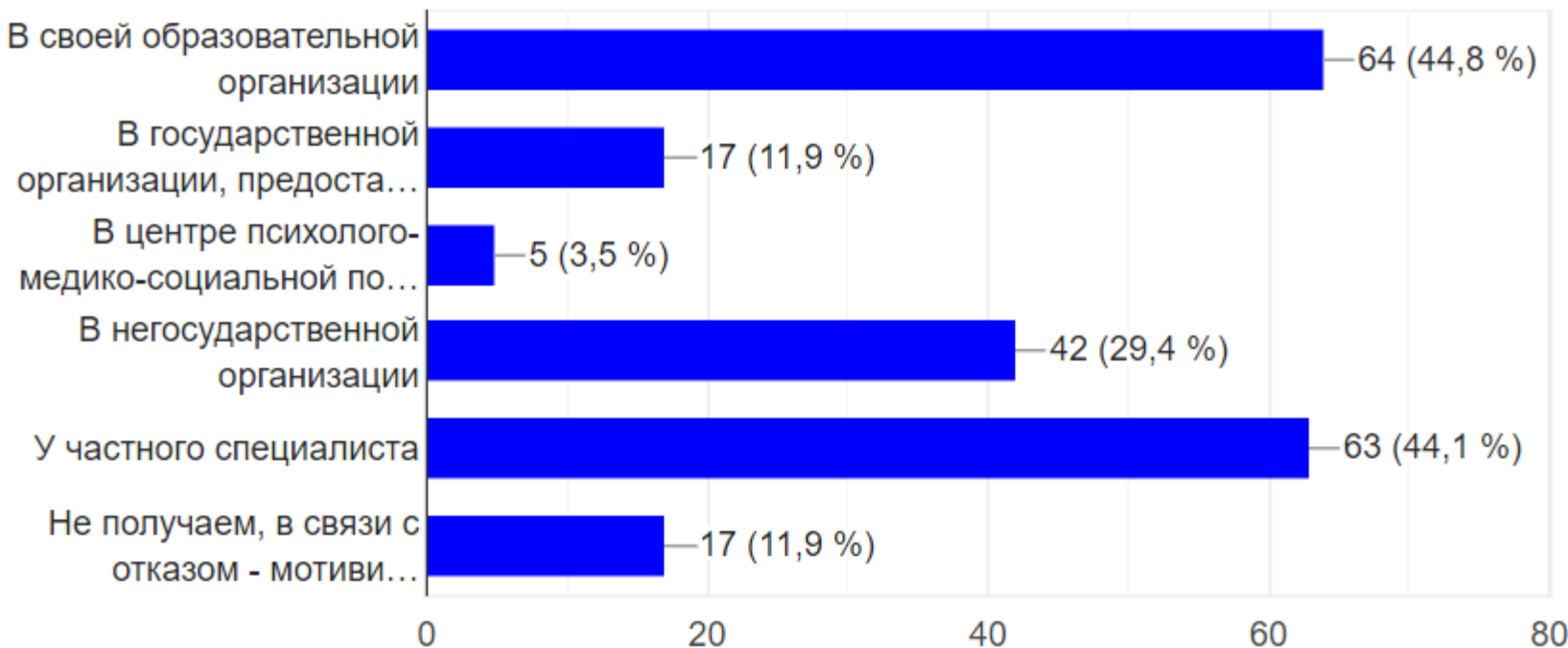


Услуги каких специалистов нужны, но не предоставляются в вашей образовательной организации?

143 ответа

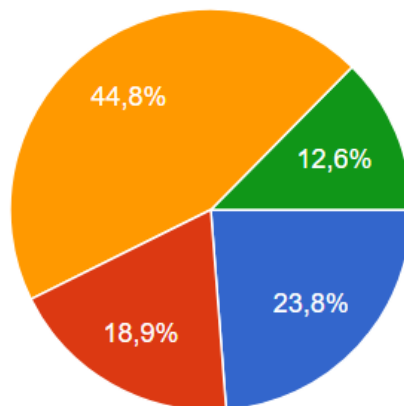


Получаете ли вы коррекционные услуги и где?



Получаете ли вы коррекционные услуги платно или бесплатно?

143 ответа

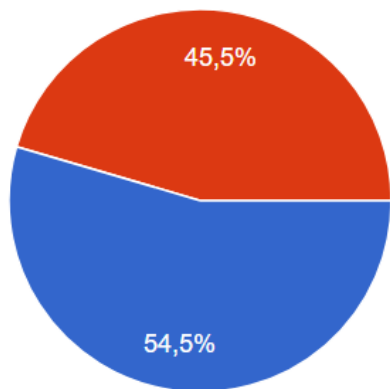


- Бесплатно
- Платно
- И бесплатно, и платно, так как бесплатных услуг недостаточно
- Не получаем

Данные **ВОРДИ**

Нуждается ли ребенок в сопровождении тьютора, по Вашему мнению?

143 ответа

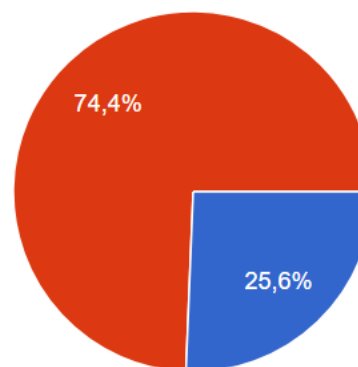


- Да
- Нет

ТЮТОР

Указана ли необходимость услуги сопровождения тьютором в заключении ПМПК?

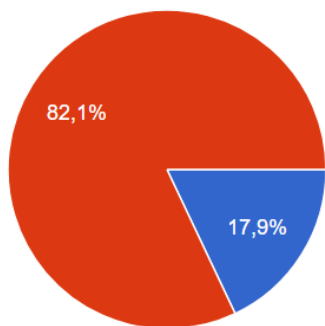
78 ответов



- Да
- Нет

Предоставлена ли услуга сопровождения тьютором образовательной организацией?

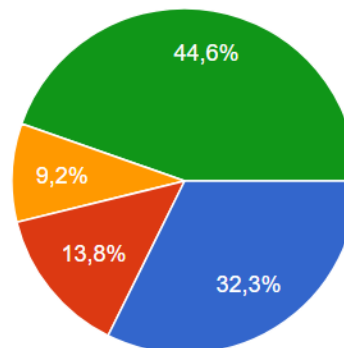
78 ответов



- Да
- Нет

Если тьютор не предоставлен, несмотря на заключение ПМПК - чем это объясняет образовательная организация?

65 ответов



- отсутствием средств для выделения ставки тьютора
- отсутствием тьюторов должной квалификации (высшее педагогическое образование и 2 года стажа)
- отсутствием желающих работать тьютором (укажите причину в следующем пункте)
- Другое

Данные **ВОРДИ**

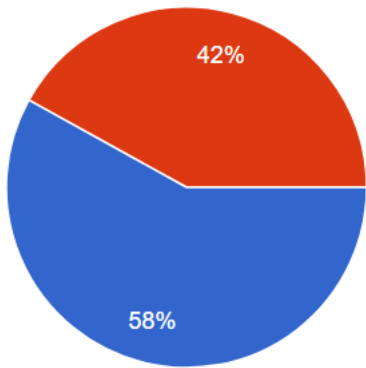
Проблемы возникшие с предоставлением тьютора или его работой

- Желаящие есть, финансирования нет.
- Нет такой вакансии.
- Пмпк не дает направления. Нет финансирования.
- Говорят, что наших детей все боятся.
- Я не обращалась. От школы не было предложения, что есть такая возможность.
- Низкая заработная плата.
- Нет желающих, трудно и тяжело с такими детьми.
- Нет специалистов.
- Нет такой ставки и нет денег.
- Такой вопрос администрацией даже не рассматривается.

Данные **ВОРДИ**

Нуждается ли ребенок в сопровождении ассистента-помощника, по
Вашему мнению?

143 ответа

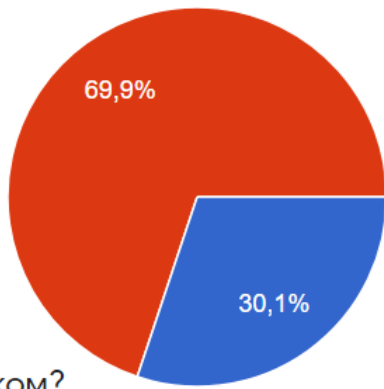


- Да
- Нет

АССИСТЕНТ

Указана ли необходимость услуги сопровождения ассистентом-помощником в заключении ПМПК?

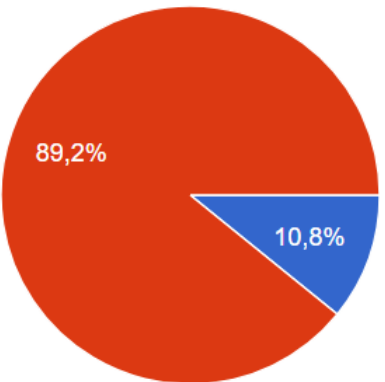
83 ответа



- Да
- Нет

Предоставлена ли услуга сопровождения ассистентом-помощником?

83 ответа



- Да
- Нет

Данные ВОРДИ

Проблемы возникшие с предоставлением или работой ассистента

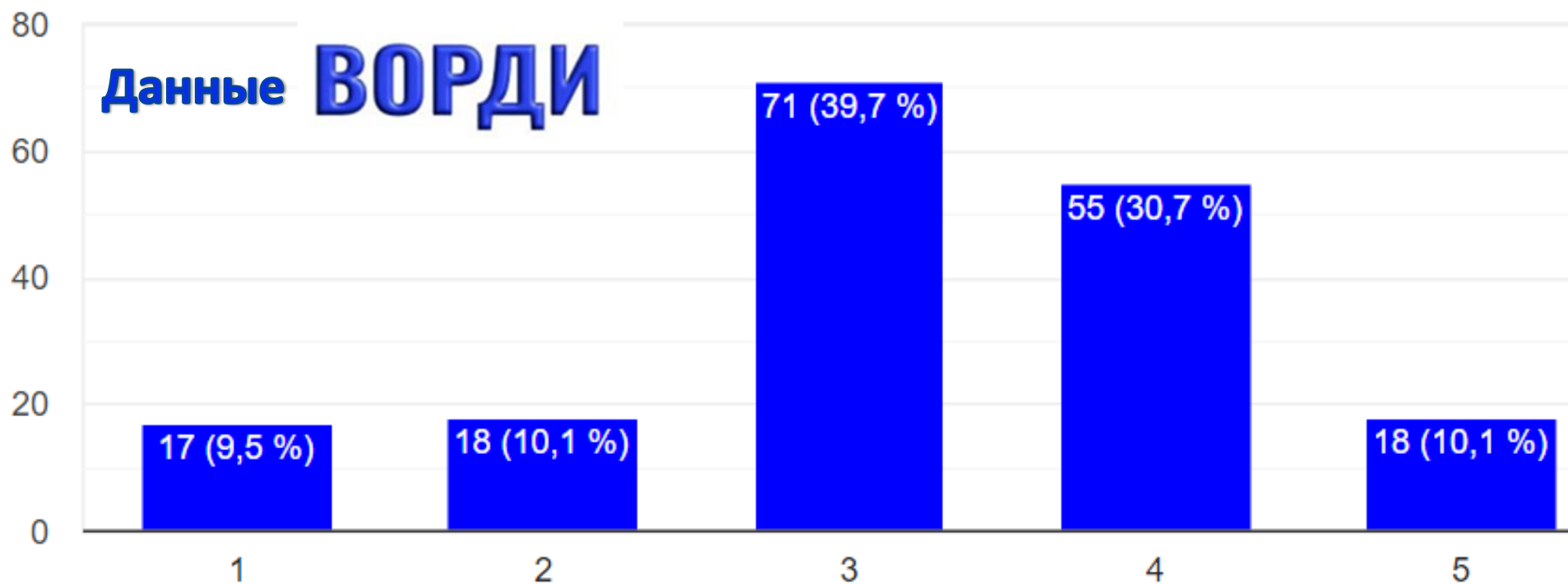
- Его попросту нет, сопровождаю ребенка сама.
- Нет желающих работать.
- В ПМПК прописано тьютор/ ассистент на адаптационный период, и так как предоставлен тьютор, ассистента не предоставили.
- Нет финансирования.
- Ассистент не умеет работать с ребенком.
- Ассистент 1 на класс из 5 человек.
- Воспитатель на группе продленного дня не умеет находить подход к особенным детям и не пытается.
- Данная услуга была указана в предыдущем заключении ПМПК, но школа предоставить ассистента не смогла. Поэтому, на данный учебный год сознательно не настаивала, что бы данное было написано в заключении ПМПК.

**Данные
ВОРДИ**

Оцените качество услуг образования с учетом аспектов опроса:

Данные Федеральной службы
госстата по Ярославской области

Уровень удовлетворенности работой
общеобразовательных организаций,
в которых обучались дети-инвалиды
в 2018/2019 учебном году – 28,5%.



Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Фальковская Л.П.

1. Доступность и качество образования детей с ОВЗ являются приоритетом Минпросвещения РФ.
2. Проблемное поведение не является основанием для перевода ребенка на надомное образование - необходимо обучать специалистов работе с нежелательным поведением!
3. На обследование ребенка ПМПК родители имеют право приглашать общественных защитников.
4. АОП и СИПР должны разрабатываться ВМЕСТЕ с родителями, а не просто выдаваться на подпись, т.к. необходима работа по переносу получаемых навыков и знаний в обычную жизнь ребенка.
5. По достижении совершеннолетия обучающийся с ОВЗ продолжает оставаться обучающимся с ОВЗ.
6. Имеющиеся у регионов ресурсы должны использоваться рационально, и в этом могут помочь родительские НКО.