

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное учреждение Ярославской области  
Рыбинский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних  
«НАСТАВНИК»

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное учреждение Ярославской области  
Рыбинский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних  
«НАСТАВНИК»

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В ДЕТСКОМ СОЦИОЗАЩИТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ  
И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Оригинал-макет И. В. Прудникова.  
Подписано в печать 18.11.2010. Бумага офсетная. Формат А5.  
Гарнитура NewtonС. Тираж 40 экз.

# **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ СОЦИОЗАЩИТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

СБОРНИК  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ

Ярославль 2010

**Профориентационная работа в детском социозащитном учреждении. Сборник информационных и методических материалов:** ГУ ЯО Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»/ Под ред. Л. М. Андреевой, С. Н. Тимофеевой – Ярославль, Департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области, 2010. – 112 с.

**Составители:**

И. В. Матвеева, Н. К. Егорова, А. А. Кузнецова, Е. О. Королева,  
Т. А. Орлова, Н. И. Ройтман, А. Н. Храброва.

Сборник подготовлен коллективом специалистов ГУ ЯО Рыбинский СРЦ для несовершеннолетних «Наставник»

**Редакционный совет:**

Л. М. Андреева, директор департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области, кандидат педагогических наук

С. Н. Тимофеева, начальник отдела по оказанию помощи семье департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области

Материалы по работе с детьми и подростками в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, предназначены педагогам-психологам, воспитателям, социальным педагогам, инструкторам по труду для проведения профориентационной работы с воспитанниками детских социозащитных учреждений.

В сборнике представлены формы и методы проведения профориентационной работы, отражено содержание деятельности каждой категории специалистов и подробно описан методический материал для практики.

Для удобства работы информация распределена по разделам, включающим содержание деятельности каждого специалиста.

© Департамент труда и социальной поддержки населения  
Ярославской области, 2010

© Государственное учреждение Ярославской области  
Рыбинский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Наставник», 2010 г.

## Содержание

<b>Организация профориентационной работы в детском социозащитном учреждении .....</b>	<b>4</b>
<b>Формы профориентационной работы .....</b>	<b>8</b>
<b>Основные функции социального педагога в профориентационной работе .....</b>	<b>15</b>
Трудоустройство несовершеннолетних .....	23
Пример информации для знакомства подростков с профессиями .....	32
Методические рекомендации по организации экскурсий в учебные заведения начального или среднего специального профессионального образования .....	34
<b>Деятельность педагога-психолога в рамках профориентационной работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра .....</b>	<b>37</b>
Роль и профориентационные игры для детей и подростков .....	40
Занятие с элементами с элементами тренинга «Мой профессиональный выбор» .....	50
<b>Деятельность воспитателя в рамках профориентационной работы с воспитанниками в условиях стационарного отделения социально-реабилитационного центра .....</b>	<b>53</b>
Конкурсная программа «Парад профессий» .....	55
<b>Роль инструктора по труду в профориентационной работе .....</b>	<b>80</b>
<b>Дополнительные материалы для специалистов</b>	
Загадки, пословицы, поговорки .....	92
Игры .....	95
Словарь профессий .....	98
Стихи о труде и профессиях .....	106

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайский краевой центр профориентации молодежи. Организация и проведение экскурсий в заведениях начальной профессиональной подготовки для учащихся МУ. Барнаул, 2007.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». СПб.: Речь, 2008.
3. Багрова О.Е. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы, 1–4 классы. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Бондарев В.П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодежи Ленинградского района Москвы. М.: Педагогика, 1989.
5. Герасимова Е.М. Права человека и гражданина. // [www.vashpsiholog.ru](http://www.vashpsiholog.ru).
6. Гибудулина Ф. Здесь дают путевку в жизнь. [www.myprof.ru](http://www.myprof.ru).
7. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М.: Просвещение, 2007.
8. Кондрат Е.Н. Профессиональное самоопределение подростков с антисоциальным поведением. [www.portalus.ru](http://www.portalus.ru).
9. Кропивянская С.О., Лернер П.С. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9–11 классы. М.: ВАКО, 2009.
10. Кузнецова И.В. Профориентационные игры. Ярославль: Ресурс, 2004.
11. Мешкова Н.С. Страна по имени текстиль. Журнал Пед.Совет №2/2007, стр.11.
12. Мутик М.А. Калейдоскоп профессий. Журнал Пед.Совет №1/2010, стр.14.
13. Прошицкая И.Н. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991.
14. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2005.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: ВАКО, 2005.
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 классы. М.: ВАКО, 2005.
17. Табаков М.С. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи. [www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru).
18. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. 8–11 классы. М.: ВАКО, 2008.

---

## Введение

Профессиональное самоопределение — это стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в социозащитных учреждениях. У этих детей чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Это связано с тем, что в неблагополучных семьях образ жизни родителей не является положительным примером для детей. Нередко в таких семьях взрослые уклоняются от профессиональной деятельности, для них характерен низкий уровень ответственности, как за организацию собственной жизни, так и жизни своего ребенка. Поэтому дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор.

Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях.

Зачастую у ребят вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Учитывая вышеизложенное, организация профориентационной работы с воспитанниками социально-реабилитационных центров должна осуществляться всеми специалистами: педагогами-психологами, воспитателями, социальными педагогами, инструкторами по труду.

Работа эта должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

В сборнике представлены материалы и методики, которые могут быть использованы специалистами детского социозащитного учреждения в профориентационной работе. Данные материалы распределены по разделам, отражающим содержание деятельности каждой категории специалистов.

Уважаемые коллеги, будем рады, если предложенный материал, будет для вас полезен.

Удачи и успехов в работе!

---

## Организация профориентационной работы в детском социозащитном учреждении

Н. К. Егорова, А. А. Кузнецова,  
методисты ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Профессиональное самоопределение — это осознанный выбор личностью профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Роль социально-реабилитационного центра в организации этой деятельности огромна, т.к. специалисты организуют систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии.

Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий: экономических, педагогических, психологических, социальных. Исходя из вышеизложенных концепций профессионально ориентационной работы можно сформулировать основные задачи, которые поставлены перед специалистами социально-реабилитационных центров при подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению:

— воспитание чувства долга, отношения к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда, трудолюбия;

### ФОТОГРАФ

Снимем вас  
В профиль иль анфас,  
Хоть стоя, хоть лёжа,  
Всё будет похоже.  
Только не надо моргать,  
Шуриться и зевать.  
Кашлять нельзя и чесаться,  
А только всю улыбаясь.  
И будет у вас портрет,  
Которого лучше нет.

### КЕМ Я БУДУ

Хочу я стать врачом. Зубным.  
И улыбаться всем больным.  
- Не дёргайся, голубчик,  
Вот твой молочный зубчик!  
И продавцом хочу я быть.  
Но за прилавком — не грубить.  
- Пройдите, бабушка, вперёд,  
А этот мальчик подождёт.  
Быть парикмахером хочу:  
Девчонкам косы отхвачу  
И сделаю им стрижку  
Под плюшевого мишку!  
Ещё хочу собакой стать,  
Чтоб забраться под кровать,  
И шлёпанцы искать впотьмах,  
И папе приносить в зубах!

### ВОДИТЕЛЬ

Умело он ведёт машину —  
Ведь за рулём не первый год!  
Слегка шуршат тугие шины,  
Он нас по городу везёт.

### КТО И КАК ДЕЛАЕТ ЖУРНАЛ

Мы хотим, чтоб каждый знал,  
Как мы делаем журнал.  
В нём пустых страничек нет,  
Сочинил стихи ... (поэт).  
А ... (писатели) для нас  
Пишут сказку и рассказ.  
Но одних рассказов мало.  
Без картинок нет журнала!  
Муравьишек и слонов,  
Зимний лес и летний дождик  
Нам нарисовать готов  
Замечательный ... (художник)  
И ... (корректор) делом занят.  
Время зря терять не станет:  
Запятые он расставит  
И ошибки все исправит.  
Чтоб собрать материал  
И придумать весь журнал,  
Всё спланировать, учесть,  
Даже самый малый фактор,  
Человек особый есть,  
Называется ... (редактор).  
Наш ... (верстальщик) очень ловок:  
Текст, рисунок, заголовок —  
Всё должно на место встать.  
Должен он журнал верстать.  
Всё готово. Наш журнал  
В типографию попал.  
И последний этот шаг  
Будет тоже очень важным,  
Без него нельзя никак!  
Стал теперь журнал бумажным!

## МОЙ ТЕПЛОВОЗ

Друг за другом я вагоны  
К тепловозу прицепил.  
Загорелся свет зелёный.  
Вот и поезд покатил!  
Быстро крутятся колёса,  
Мы объедем целый свет.  
Нет лучше тепловоза,  
Машиниста лучше нет.  
Железнодорожники

## ЖЕЛЕЗНУЮ ДОРОГУ

Обслуживают много:  
Помощник машиниста,  
Кассир и замминистра,  
А также машинист,  
А также сам министр,  
А также ревизор,  
А также контролер,  
Плюс путевой обходчик,  
Диспетчер, проводник.  
Состав пойти не сможет  
Без каждого из них!

## МЫ – ПОЖАРНЫЕ

На машине ярко-красной  
Мчимся мы вперёд.  
Труд тяжёлый и опасный  
Нас, пожарных, ждёт.  
Вой пронзительной сирены  
Может оглушить,  
Будем и водой, и пеной  
Мы пожар тушить.  
И в беду попавшим людям  
Сможем мы помочь,  
Ведь с огнём бороться будем  
Смело день и ночь!

## БУХГАЛТЕР

Есть бухгалтер в ресторане,  
И на фабрике, и в бане.  
Он деньгам ведёт учёт:  
Где расход, а где приход.  
Математику он знает,  
Цифры быстро сосчитает,  
Здесь расход, а здесь приход –  
Ничего не пропадёт!

## УЧИТЕЛЬ

Прозвучал звонок весёлый  
В жёлто-красном сентябре,  
Распахнули двери школы  
Нашей шумной детворе.  
В долгий жизненный экзамен  
По дорожке не прямой  
Поведёт в страну познаний  
Наш учитель – рулевой.

## ФОКУСНИК

Как настоящий хулиган,  
Он лезет в чей-нибудь карман  
И достаёт оттуда птичек,  
И кроликов, и обезьян!  
Затем с улыбкой удалой  
Он пилит женщину пилой.  
Но он, конечно же, не хищник,  
И он, конечно же, не злой.  
Всё это просто хитрый трюк.  
Всё это просто ловкость рук.  
А он – порядочный отличник  
Обманных цирковых наук.

- развитие и изучение профессионально значимых физических, физиологических и психологических свойств и качеств ребенка, формирование профессиональной направленности с учетом личных психофизических особенностей воспитанника;
- ознакомление детей с профессиями, с самой проблемой сознательного выбора профессии, с потребностями развивающегося общества в кадрах;
- активизация у воспитанников познавательной деятельности; самопознание и самовоспитание в связи с задачей выбора профессии;
- создание условий для осуществления профессиональных проб по различным группам профессий.

Профессиональное самоопределение не является разовым мероприятием, поэтому реализация задач всей воспитательной системы может подготовить ребенка к дальнейшему самоопределению.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа в социально-реабилитационном центре, строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

## ДОШКОЛЬНИКИ И МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

Задачи:

- познакомить воспитанников с различными профессиями сотрудников центра (повар, врач, воспитатель и т.д.);
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме (водитель, кондуктор, продавец);
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

На этом этапе работы идет введение в мир профессий, в основном профориентационная деятельность носит информационный характер, используются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсия, игровая программа, конкурс, сюжетно-ролевая игра. А также – практический характер, где дошкольнику предоставляются возможности проявлять себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности,

используются следующие формы работы: трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, занятия по интересам, трудовая деятельность в мастерской.

Задача работы специалистов на данном этапе состоит, естественно, не в том, чтобы побудить детей к выбору какой-нибудь профессии, а в том, чтобы воспитать у них уважение к труду взрослых, создать первоначальный круг представлений о разнообразии видов труда.

## МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Задачи:

- выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- содействовать расширению представления о многообразии профессий;
- способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;
- побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: психологом, врачом, юристом, социальным педагогом, специалистами Центра занятости населения. На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, по-

## КОМБАЙНЁР

Любим мы блины с вареньем,  
С яблоками пирожки,  
Вкусный торт на день рожденья  
Из рассыпчатой муки.  
Но хочу открыть я тайну:  
Пирожков вам не видать,  
Если в поле вдруг комбайны  
Хлеб не будут убирать.  
На заре, лишь подумянит  
Луч рассветный тополя,  
Комбайнёр к штурвалу встанет  
И скорее на поля.  
Он похож на капитана,  
Но ведет корабль степной.  
Спорит он с волной упрямо,  
Только с золотой волной.  
Берегись же, перепелка,  
И кузнечик, и сурок.  
Вот уже ложится колкий,  
Ровный, в ниточку, валок.  
И течёт, течёт пшеница  
Золотистой рекой...  
И машины вереницей  
Хлеб везут для нас с тобой.  
Здесь его собрали горы –  
Значит, булок поедим.  
И за это комбайнёру  
Мы «спасибо» говорим!

## СЛЕСАРЬ

Мне нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней – сноровка!

## ПЛОТНИК

Плотник думал топором.  
Выдумал из брёвен  
Ароматный светлый дом,  
Дом, как терем, стройный.

## ЛЕСНИЧИЙ

Вот дом стоит в густом лесу,  
А в нем живет лесничий.  
Он здесь не сторожит лису  
И не стреляет дичь он.  
С рассветом раньше всех встает,  
Шагает в чашу смело.  
И начинается обход –  
Лесничий занят делом.  
Ни браконьера, ни вора  
Нигде не даст слабинку,  
Убережет от топора  
Березку и осинку.  
Пушистых елочек отряд  
Спасет под Новый год он.  
Подкормит диких он зверей –  
Вот в чем его работа.  
Он охраняет лес, а с ним  
И дятла, и сороку –  
Им без лесничего, одним,  
Пришлось бы очень плохо.  
И лось, мохнатый великан,  
И белки озорные  
За ним гуляют по пятам,  
Как будто бы ручные.  
Все муравейники сочтет,  
Что на дворцы похожи.  
Им от лесничего почет –  
Ведь лес спасают тоже.  
Еще разводит грядки он,  
На них же – что за диво! –  
Мальшка-ель, и крошка-клен,  
И маленькая ива.  
Он их растит, чтоб превратить  
Когда-то в лес шумящий,  
Чтоб нам с тобой потом бродить  
В тени прохладной чаши!

## САПОЖНИК

Мастер, мастер, помоги –  
Прохудились сапоги.  
Забивай покрепче гвозди –  
Мы пойдём сегодня в гости!

## ПОВАР

В небе звёздочка искрится,  
Спит клубком усатый кот,  
Только повару не спится –  
Повар затемно встаёт.  
Каша булькает легонько,  
И яичница шипит,  
И под вкусный шум и гомон  
В спальни входит аппетит.  
Мы в столовой дружно сядем,  
Как огромная семья.  
Буду поваром в столовой –  
Так сама решила я!

## ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ

Я подумал вот о чём:  
Хорошо бы стать врачом,  
Но не детским, а кошачьим!  
Детям больно – мы заплачем,  
Разрежемся сгоряча,  
Мама вызовет врача.  
А бродячему коту  
Если вдруг невмоготу?  
Кто зовёт к нему врачей?  
Он бродячий – он ничей!

## ПАРИКМАХЕР

Папа к зеркалу садится:  
- Мне подстричься и побриться!  
Старый мастер всё умеет:  
Сорок лет стрижёт и бреет.  
Он из маленького шкафа  
Быстро ножницы достал,  
Простынёй укутал папу,  
Гребень взял, за кресло встал,  
Щёлкнул ножницами звонко,  
Раз другой взмахнул гребёнкой,  
От затылка до висков  
Выстриг много волосков,  
Расчесал прямой пробор.  
Зашипело в чашке мыло,  
Чтобы бритва чище брила,  
Фыркнул весело флакон  
С надписью «Одеколон».

## КРАНОВЩИК

Парень низенького роста  
И не очень-то силён,  
А смотри – легко и просто  
Управляет краном он.  
Если путь закрыт, он сразу  
Может кран остановить,  
Крановщик всегда обязан  
На работе зорким быть.  
Под руками три штурвала,  
Ловко ими управляет,  
Даже блок тяжелый самый  
Быстро он переставляет.

## ПЛОТНИК

Летят опилки белые,  
Летят из-под пилы.  
Это плотник делает  
Рамы и полы.  
Топором, рубанком  
Выстругивает планки.  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки.

## МАЛЯР

Есть у мастера сноровка –  
Водит кистью очень ловко.  
Тянет следом за собой  
Ленту краски голубой.  
Удивилась птичья стая,  
Мимо дома пролетая:  
«Вот так крыша – чудеса –  
Голубей, чем небеса!»  
Весёлый маляр

Я маляр, шагаю к вам  
С кистью и ведром.  
Свежей краской буду сам  
Красить новый дом.  
Крашу стены, крашу дверь,  
Пляшет кисть моя...  
У меня и нос теперь  
Белым стал, друзья.

мочь ребятам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности.

На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций, инструктивно-практических занятий организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

### Задачи:

- провести профессионально-диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;
- содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;
- оценить реальный уровень и объём необходимой образовательной базы и обзавестись этой базой;
- найти специальность достаточно узкого профиля, близкую к предполагаемому профессиональному выбору, и обучаться этой специальности, стремясь достичь в ней высокой квалификации;
- помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность, то есть знакомство воспитанников с различными профессиями в процессе вовлечения их в трудовую деятельность по выбранной специальности, погружение в реальные жизненные отношения в трудовом коллективе. Когда воспитанник на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также обучения юридической грамотности, формирования представлений о профессиональном росте, современных экономических условиях рыночной экономики.

Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале и личностно-ориентированном подходе, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализации индивидуальных программ личностного роста.

---

## Формы профориентационной работы

Н. К. Егорова, А. А. Кузнецова,  
методисты ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Профориентационная работа предполагает применение различных форм и методов воспитательной деятельности.

**ФОРМА** — это определенным образом организованная деятельность своего рода композиция из средств, методов, способов взаимодействия детей и педагога, позволяющая оптимально решать педагогические задачи.

**МЕТОД ВОСПИТАНИЯ** (от греческого «методос» — путь) — это способ реализации целей воспитания, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

**ДИАГНОСТИКА** — одним из основных методов, который предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Большую роль в организации этой работы играет психолог, который проводит подбор диагностических методик, изучает интересы, выявляет личностные интересы воспитанников. Диагностика позволяет получить «портрет» воспитанника, который складывается из диагностических данных интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационно-потребностной сфер общения и саморегуляции.

Результаты диагностики обсуждаются специалистами совместно с воспитанником. Изучается та сфера деятельности, которую он избрал. Намечаются пути и направления коррекции тех свойств и качеств, которые мешают адаптации в выбранной профессиональной сфере или,

---

## Стихи о труде и профессиях

### КТО ОН, КАК ЕГО ЗОВУТ?

Кто на свете самый главный,  
Самый добрый, самый славный?  
Кто он? Как его зовут?  
Ну, конечно, Это труд!  
Кто на свете самый умный,  
Самый старый, самый юный?  
Кто он? Как его зовут?  
Ну, конечно, Это труд!  
Кто на все века и годы  
Настоящий царь природы?  
Царь полей, заводов, руд?  
Кто он? Как его зовут?  
Ну, конечно, Это труд!

### ВСЁ ДЛЯ ВСЕХ

Каменщик строит жилища,  
Платье — работа портного.  
Но ведь портному работать  
Негде без тёплого крова.  
Каменщик был бы раздетым,  
Если б умелые руки  
Вовремя не смастерили  
Фартук, и куртку, и брюки.  
Пекарь сапожнику к сроку  
Сшить сапоги поручает.  
Ну а сапожник без хлеба  
Много ль нашёт, натачает?  
Стало быть, так и выходит,  
Всё, что мы делаем, нужно.  
Значит, давайте трудиться  
Честно, усердно и дружно.

### ТРУДИТСЯ ЗЕМЛЯ

Сколько нужного на свете  
Люди делают вокруг:  
Те плетут морские сети,  
Те с рассветом косят луг,  
Варят сталь, штурмуют космос,  
За станком в цеху стоят,  
Миллионы умных взрослых  
Учат грамоте ребят,  
Кто-то нефть в тайге качает  
Из глубин земных пластов,  
А другие листья чая  
Аккуратно рвут с кустов.  
Ежедневно дел в достатке  
Для тебя и для меня.  
Будет все всегда в порядке,  
Если трудится Земля.

### СВАРЩИК

Он в синей спецовке  
И в синих очках,  
Он синюю молнию  
Держит в руках.  
Она как живая:  
Подвижна, сильна.  
Смотрите, как яростно  
Бьётся она!  
Вот смолкла, затихла,  
Свернулась клубком,  
А сварщик коснулся её  
Проводком,  
И молния брызнула  
Золотом звёзд,  
Как будто жар-птица  
Расправила хвост!



5. Родственные профессии Слесарь по ремонту автомобилей, бульдозерист, водитель пассажирского транспорта комбайнер, тракторист.

## ФОТОГРАФ

1. Общая характеристика профессии. Выполняет художественную фотосъемку и фотосъемку для документов. Выставляет и отлаживает осветительное оборудование в съемочном павильоне, готовит фотокамеру к работе. Усаживает клиента, поправляет его позу. В небольших фотоателье в обязанности фотографа может также входить оформление квитанций, прием и выдача заказов.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Нормальная острота зрения, хорошая кинестетическая чувствительность, точный линейный и плоскостной глазомер.

3. Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, имеющим заболевания: опорно-двигательного аппарата; органов зрения.

4. Требования к профессиональной подготовке.

Должен знать:

– основы фотографии и фотооптики;

– виды, назначение и устройство фотоаппаратуры и электрической осветительной аппаратуры.

Должен уметь: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; обладать навыками корректного делового общения.

5. Родственные профессии. Фотолаборант, фоторепортер.

наоборот, определяются средства развития тех качеств, которые ей способствуют. Поэтому очень важно в организации профориентационной работы идти от личности, а не от профессиональной сферы, показать воспитаннику, что успешный выбор и освоение профессии соответствует определенным способностям. Основное назначение диагностических процедур состоит в обеспечении личностного роста воспитанника за счет развития навыков самооценивания и самоанализирования своих психологических качеств, побуждение потребности в саморазвитии.

**ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ** – важное звено профориентации. Ее задача – дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью. В профессиональной консультации можно выделить три направления: справочная работа, медицинские и психологические вопросы выбора профессии. Задача справочной консультации – ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к поступающим, условия учебы и работы, трудового законодательства. Врачебная консультация дает заключения по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье ребенка. Психологическая консультация – распознавание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы. Психологическая и социально-педагогическая консультации проводятся обычно в комплексе, требуют специальных знаний методов обследования человека. Поэтому профконсультации проводят психолог и социальный педагог. Воспитатель организует со своей стороны справочную консультацию.

**БЕСЕДА** – наиболее широко применяемая форма профориентационной работы. Ее цель – более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Беседа позволяет педагогу при изложении материала опираться на жизненный опыт воспитанников. Беседа может сочетаться с рассказом, объяснением. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить информацию примерами из истории, художественной литературы, периодической печати. В этом случае рассказ приобретает конкретность, образность и эмоциональность. Объяснение имеет место при ознакомлении детей с новыми понятиями, этот метод хорошо применим в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, оборудования, инструментов.

В ходе бесед применяются следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кино и видеофильмов, компьютерные средства. Очень важно в ходе беседы ставить проблемные вопросы, при решении их воспитанники самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой информированности детей, поэтому роль беседы как информационной формы профориентации очень велика. Прочный фундамент в виде знаний, полученных ребенком в ходе беседы, поможет ему ориентироваться и в дальнейшей практической деятельности.

ДИСПУТ открывает широкие возможности для активного познавательного поиска. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстоять свою точку зрения, включить в деятельность большое количество детей, рекомендуется пригласить специалистов различных отраслей деятельности. Диспут имеет множество достоинств и как воспитывающая форма:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно интересной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущие направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии;
- в ходе диспута мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своем выборе, и, если даже они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышление, на поиск истины.

Ситуации выбора могут быть представлены различными средствами и методами: проблемные ситуации, инсценировки ситуации, рассказ интересного человека, ситуации цитируются из книг или газетных статей, фрагменты фильма и другое. Важным является этап подготовки диспута, где определяется способ преподнесения проблемы диспута, аудитория делится на микрогруппы, принимаются правила ведения дискуссии, идет подготовительная работа в микроколлективах. В ходе подготовки специалисты вместе с ведущими дискуссии продумывают детали, вопросы, выносимые на обсуждение, ситуацию и средства ее презентации, оформление зала.

Технологическая цепочка диспута представлена следующим образом:

- ведущий знакомит с темой, представляет участников;
- ведущий напоминает правила ведения дискуссии;
- выдвигается проблема обсуждения;

- машинопись;
- правила эксплуатации электронной и оргтехники;
- стандарты оформления деловых писем и документации;
- структуру предприятия.

Желательно знание стенографии и иностранного языка.

Она должна уметь выполнять машинописные работы, оформлять документацию согласно стандартам, пользоваться оргтехникой и компьютером, владеть навыками делового общения, обслуживать деловые встречи.

5. Родственные профессии. Делопроизводитель, диспетчер на телефоне, референт, сотрудник справочной службы.

## ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ

1. Общая характеристика профессии. Управляет транспортными средствами различного назначения, перевозит грузы и людей. Перед выездом из гаража проверяет исправность механизмов машины. В случае появления посторонних шумов в моторе во время рейсов должен установить причину появления неисправности и устранить ее. Водитель выполняет работы ежедневного технического обслуживания машины: мойку, заправку топливом и маслом, смазку, осмотр и т.д.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Хорошая физическая подготовка и выносливость, хороший глазомер, слух, хорошая реакция на движущиеся объекты, высокая эмоциональная устойчивость, самообладание, дисциплинированность, ответственность. Должен обладать большим объемом внимания, высокой способностью к концентрации и распределению внимания, развитым наглядно-образным мышлением, пространственным воображением.

3. Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, страдающим нервно-психическими заболеваниями, заболеваниями позвоночника, язвенной болезнью, дальтонизмом, эпилепсией, имеющим монокулярное зрение и нарушения вестибулярного аппарата.

4. Требования к профессиональной подготовке. Хорошая подготовка по математике, физике, черчению и географии в пределах школьной программы. Должен знать:

- правила дорожного движения;
- устройство автомобиля;
- порядок и периодичность выполнения работ по техобслуживанию.

Должен обладать достаточно высокой техникой вождения автомобиля.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Устойчивость внимания, хорошие долговременная и оперативная память, арифметические способности, глазомер, точное пространственное восприятие величины и формы предмета, четкая дикция. Он должен быть эмоционально устойчивым, наблюдательным, общительным, честным.

3. Медицинские противопоказания. Работа противопоказана людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, хроническими инфекционными заболеваниями, кожной аллергией, экземой кистей рук, эпилепсией, резко выражен неврозами, снижением слуха, являющимися бактерионосителями; болезнями сердечно-сосудистой системы, если работа требует большого физического напряжения.

4. Требования к профессиональной подготовке. Продавцу нужна хорошая подготовка по математике (навыки устного счета), а также (в зависимости от специализации) по физике (радиомагазины), химии (хозяйственные магазины) и т.п. Необходимы знания области товароведения.

Должен знать:

- правила торговли товарами определенной группы;
  - ассортимент, назначение, способы использования ухода за товаром и сроки хранения;
  - требования, предъявляемые к качеству товара;
  - о состоянии потребительского спроса.
5. Родственные профессии. Бармен, контролер-кассир, товаровед.

## **СЕКРЕТАРЬ-МАШИНИСТКА**

1. Общая характеристика профессии. Выполняет поручения руководителя: собирает и обобщает информацию, готовит материалы для доклада руководителю, ведет телефонные переговоры, протокол совещаний, общается с посетителями, работает на компьютере.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Хорошая зрительно-моторная координация, умение концентрировать и распределять внимание, хорошая долговременная и оперативная память, эмоциональная устойчивость, высокая помехоустойчивость, навыки делового общения, конструктивное восприятие критики в свой адрес.

3. Медицинские противопоказания. Деятельность не рекомендуется людям, страдающим следующими заболеваниями: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы.

4. Требования к профессиональной подготовке.

Секретарь-машинистка должна знать:

- правила пунктуации и орфографии;

– идет обсуждение проблемы, проходит коллективный анализ ситуации, выдвигаются гипотезы решения проблемы, анализ вариантов и способов решения, поиск обоснованного решения проблемы;

– подведение итогов дискуссии.

В ходе коллективного поиска истины активизируется деятельность подростков, ребята учатся анализировать, обосновывать свою точку зрения, знакомятся в ходе общения с профессионалами своего дела, размышляют над их взглядами на проблему.

**ЭКСКУРСИИ** – важная форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования являются. В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

1) первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением; назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление;

2) более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями.

Экскурсии, проводящиеся по второму варианту, позволяют воспитаннику основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, педагог предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения. Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получают в ходе наблюдения.

**ПРАКТИКУМ** имеет большое значение в организации профориентационной работы. Практикум – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков, самодиагностике личностного профессионального развития и решению ситуаций профессионального выбора.

Психологическая цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев:

– вводная беседа о проблеме;

– блок информации, необходимой для анализа ситуации профессионального выбора;

– описание ситуации (используются различные способы: рассказ, инсценировка, цитирование, жизненный опыт и так далее);

– анализ ситуаций в микрогруппах или индивидуально; рефлексивная деятельность воспитанников (обязательно!).

Дополнительным звеном практикума является использование тестов с последующей обработкой результатов с подростками, когда итог теста и интерпретация показателей сообщаются воспитателем или психологом всем участникам практикума, а подростки соотносят данные итога теста с полученными результатами самотестирования. При этом воспитанники не сообщают результатов теста никому, если у них нет желания этого сделать.

Практикум проектируется и готовится совместно с детьми. Практикумы выполняют важную задачу в профориентационной деятельности. Они дают возможность детям объективно оценить свои возможности и профессиональные требования, через практические и игровые задания решать трудные задачи самоопределения, развивают умение работать с информацией.

**ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ** различных профессий – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Чтобы встреча с профессионалом достигла своей цели, вопросы можно строить вокруг следующих пунктов:

- результаты труда и их значение для людей;
- основные трудовые операции;
- как устроено, как выглядит рабочее место, рабочая зона, какие орудия и средства труда применяет профессионал;
- каких личных качеств требует от человека профессия;
- где можно освоить данную профессию, каковы пути и возможности повышения квалификации, мастерства, продолжения образования.

Встречи очень важны для воспитанников, у которых ограничен круг общения с взрослыми людьми. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ воспитателя, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем. Чтобы встреча со специалистом получилась содержательной и увлекательной, необходимо найти соответствующего человека и заранее подготовить его. Обязательными требованиями к специалисту, проводящему работу с детьми, должны быть; влюбленность в свое дело, в свое предприятие, коллектив, желание передать воспитанникам свое отношение к профессии, а также умение работать с детьми.

## **ПАРИКМАХЕР**

1. Общая характеристика профессии. Занимается стрижкой, укладкой, покраской, химической завивкой волос. Моет волосы клиентам, выполняет бритье кожи лица. Высококвалифицированные мастера разрабатывают модели причесок, принимают участие в конкурсах парикмахеров. Парикмахер может быть специалистом по мужским или женским стрижкам, широкого профиля, детским парикмахером.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Физическая выносливость, гибкость и подвижность кистей и пальцев рук, тактичность, эстетический вкус.

3. Медицинские противопоказания. Профессиональная деятельность не рекомендуется лицам, имеющим болезни опорно-двигательного аппарата, экзему кистей рук, аллергические реакции на волосы, лаки, красящие вещества, полиартрит, болезни дыхательной системы, нервно-психические заболевания.

4. Требования к профессиональной подготовке. Парикмахеру необходимо знание основ химии в пределах школьного образования, медицины (анатомии), а также этики общения с людьми. Он должен знать основы создания современных причесок, иметь сведения о структуре и свойствах кожи и волос, о правилах составления красящих и химических растворов и смесей, об их действии на кожу и волосы.

Парикмахер должен уметь пользоваться оборудованием, инструментами, приборами и аппаратурой, а также содержать в чистоте рабочее место.

5. Родственные профессии. Парикмахер-модельер, преподаватель ПТУ или курсов по подготовке парикмахеров.

## **ПРОДАВЕЦ ПРОМЫШЛЕННЫХ, ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

1. Общая характеристика профессии.

Продавец выступает в качестве посредника между производителями товаров и населением. Знает все о товаре, который он продает. Умеет вежливо общаться с покупателями, рекламировать свой товар, быть внимательным при расчетах и при получении товара от поставщика. Следит за своевременным пополнением запасов товаров, сроками их реализации. Оформляет прилавочные витрины. Подготовка и трудовая деятельность продавца специализируется по предметному признаку: продавец промышленных, продовольственных и смешанных товаров.

## КОНТРОЛЁР-КАССИР

1. Общая характеристика профессии. Контролирует пополнение ассортимента товаров в торговом зале и их сохранность, а также исправность и правильность эксплуатации контрольно-кассовой машины. Проверяет количество и качество товара. Подсчитывает стоимость покупки, получает деньги, пробивает чек, выдает сдачу. Устраняет мелкие неисправности контрольно-кассовой машины. Оформляет витрины.

Консультирует покупателей о назначении, свойствах, качестве товаров и их ценах. Изучает спрос покупателей. Получает товар со склада. Составляет товарные отчеты, акты.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Способность сохранить самообладание в любой ситуации, устойчивое внимание, хорошая долговременная и кратковременная оперативная память, арифметические способности, глазомер, точное пространственное восприятие формы и величины предмета, четкая дикция. Специалист должен быть: внимательным, эмоционально устойчивым, наблюдательным, четким и аккуратным, честным, общительным.

3. Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями нервной системы и отклонениями в психике, сосудистой дистонией с выраженными головными болями, опорно-двигательного аппарата, хроническими инфекционными заболеваниями, кожной аллергией, экземой кистей рук, эпилепсией, резко выраженными неврозами, снижением слуха, являющимися бактерионосителями.

4. Требования к профессиональной подготовке.

Должен знать:

- классификацию, характеристику и назначение товаров;
- правила расшифровки артикулов и маркировок;
- основные виды сырья и материалов, идущих на изготовление товаров;
- устройство и правила пользования контрольно-кассовым аппаратом;
- основные принципы устройства торгового-технического оборудования.

Должен уметь производить расчеты.

5. Родственные профессии. Продавец, кассир, товаровед, бармен.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА** – одно из наиболее интересных занятий для воспитанников. Игровой метод позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной информации. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие.

В целом можно выделить основные характеристики игры:

- условность игрового действия;
- наличие у участников интереса к процедуре игры;
- добровольность участия в игре;
- наличие определенной системы игровых правил и ограничений; ситуативность игры (в разных условиях одна и та же игровая процедура может и не восприниматься как игра);
- субъективность игры (для разных людей одно и то же игровое действие может не восприниматься как игра).

Так или иначе, главное в игре – это условность (двухплановость) игрового действия, которое, с одной стороны, протекает в реальном времени и пространстве, а с другой стороны, проходит и в плане воображения.

При организации профориентационных игр, ставятся следующие воспитательные задачи:

- обеспечить воспитанникам познание сложных и важных сторон профессиональной сферы путем постановки их в позицию реальных действующих лиц;
- способствовать формированию должных образцов профессионального поведения, умений строить созидательные способы взаимодействия с различными людьми в процессе своей деятельности;
- активизировать профессиональное самоопределение подростков путем выявления своих личных достоинств, недостатков.

Технологическая цепочка игры:

- необходимо продумать сюжет, который определит правила игры (чем интересней сюжет, тем больший успех будет иметь игра);
- предварительная подготовка (распределение ролей, функций, подготовка домашних творческих заданий и т.д.);
- «старт», на котором объявляются условия и правила игры, представляются участники;
- сюжет игры, выполнение участниками своих ролевых функций (здесь могут быть конкурсы, состязания, путешествия, ситуации и т.д., здесь необходим эмоциональный настрой, азарт, элементы неожиданности);
- подведение итогов игры.

Удачно проведенная профориентационная игра нередко является стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению воспитанников.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ** – важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются до-профессиональные навыки. Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности.

Профессиональные пробы имеют различные формы реализации:

- кружковые и клубные занятия;
- общественно-производительный труд;
- работа в мастерских.

Важная задача профессиональных проб – включить воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии.

По итогам профессиональных проб воспитанники должны знать:

- содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Воспитанники должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом и документацией;
- выполнять правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Профориентационная работа в детском социозащитном учреждении осуществляется психологом, социальным педагогом, воспитателем, инструктором по труду. В следующих разделах представлены материалы в помощь этим категориям специалистов.

- нормы соотношения и последовательность закладки продуктов и рецепты блюд;
- правила эксплуатации оборудования;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- физиологию питания;
- основы лечебной и диетической кулинарии.

Должен уметь обрабатывать различные продукты, приготавливать блюда в соответствии с рецептами, использовать специальное оборудование.

5. Родственные профессии. Бармен, изготовитель пищевых полуфабрикатов, кулинар блюд из рыбы и морепродуктов, пекарь, кондитер, повар.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК**

1. Общая характеристика профессии. Оказывает материально-бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям, детям-сиротам, лицам, страдающим тяжкими недугами, алкоголикам и наркоманам, бедствующим гражданам, находящимся в состоянии психической депрессии в связи с экологическими катастрофами, межнациональными конфликтами и войнами, потерей близких, семьи, жилья и т.п. Выявляет граждан, нуждающихся в такой помощи, определяет характер и объем необходимой помощи.

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Порядочность, честность, бескорыстие, целеустремленность, сильная воля, трудолюбие, наблюдательность, эмоционально-волевая устойчивость, социальная интуиция, спокойный и приятный тембр голоса.

3. Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, страдающим сердечно-сосудистыми, нервно-психическими заболеваниями и другими недугами, снижающими общую работоспособность и уравновешенность в общении, поступках и т.п.

4. Требования к профессиональной подготовке. Осведомленность в социально-гуманитарных и нравственных вопросах, проявление интереса к вопросам этики, права, социологии, медицины, экономики, профконсультации, трудоустройства.

5. Родственные профессии. Воспитатель в школе-интернате, обслуживающий персонал в больницах, преподаватель.

- способы установки, крепления, выверки деталей и методы определения технологической последовательности их обработки;
- устройство и правила теплообработки, заточки и доводки всех видов режущего инструмента;
- способы достижения установленной точности и чистоты обработки;
- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка. Токарь должен уметь выполнять работы по чертежам, определять режимы резания, выбирать оптимальный порядок обработки деталей, производить расчеты, связанные с выполнением особо сложных токарных работ.

5. Родственные профессии. Токарь-универсал, станочник широкого профиля, заточник, слесарь-ремонтник.

### **ПОВАР-КОНДИТЕР**

1. Общая характеристика профессии. Готовит супы, вторые блюда, кондитерские изделия, другую пищу. Знает, как правильно хранить продукты, помнит рецепты приготовления разных блюд и умеет красиво оформлять приготовленное. Организует хранение продуктов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Несмотря на то что повар на предприятиях общественного питания пользуется установленными рецептами блюд, он может вносить в них изменения в зависимости от качества сырья и контингента потребителей. Работает в помещении, в условиях повышенной температуры,

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Для деятельности необходимы тонкое цветоразличение, хорошая зрительно-двигательная координация. Должен быть физически выносливым, иметь хорошую долговременную память, объемный и лилейный глазомер, уметь концентрировать внимание. Нужны тонкое чувство времени, высокая чувствительность к оттенкам запаха и вкуса, воспроизводящее воображение (способность, глядя на рецепт, представить внешний вид и вкус блюда), ответственность, честность.

3. Медицинские противопоказания. Работа не рекомендуется людям, страдающим следующими заболеваниями: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек и мочевых путей, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, болезни кожи с локализацией на кистях рук, бактерионосительство.

4. Требования к профессиональной подготовке.

Должен знать:

- правила хранения продуктов и режимы их обработки;

---

## **Основные функции социального педагога в профориентационной работе**

Т. А. Орлова,  
социальный педагог ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. Это избрание не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, образа жизни.

Прежде чем вступить во взрослую жизнь, подростку следует решить основные вопросы:

- 1) где и как завершить образование;
- 2) кем и где работать.

Поэтому одним из направлений работы социального педагога социально-реабилитационного центра должна стать работа по содействию в профессиональном самоопределении подростка, по оказанию ему компетентной социально-педагогической помощи в поиске профессии.

Подростки, находящиеся в социально реабилитационном центре, требуют особого педагогического руководства и контроля. В неблагополучных семьях, как правило, родители слишком заняты своими проблемами, выяснением отношений между собой или же спиртное становится на первое место, а ребенок отодвигается на последнее. И, конечно же, вопросу профессионального самоопределения подростка не уделяется никакого внимания.

Неблагоприятные условия воспитания препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Таких детей либо ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть.

**Характеристика  
профессиональных намерений и жизненных планов  
«трудного» подростка**

1. Профессиональные намерения и планы отсутствуют:

- а) из-за негативизма и циничного отношения к труду,
- б) по легкомыслию.

2. Планы неопределенные, иногда нереальные.

3. Планы и профессиональные намерения определились, но нет активной подготовки к будущей профессии.

Как правило, для большинства подростков, попавших в социально- реабилитационный центр, характерно отрицательное отношение к учебе, что приводит к пропускам занятий, нежеланию продолжать учебную деятельность и т. д. Поэтому наиболее реальным вариантом для таких подростков является обучение в профессионально-технических учебных заведениях с приобретением рабочей специальности. Кроме этого, спрос на рабочие специальности по-прежнему высок (каменщики, маляры, штукатуры, плотники стабильно востребованы на рынке труда). Однако рабочая профессия предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья человека. К сожалению, у многих подростков здоровье подорвано. Особенно это касается ребят из неблагополучных семей, так как чаще всего эти дети были подвержены негативному влиянию семьи, ближайшего окружения.

Социальный педагог анализирует условия жизни подростков, семейную обстановку, состояние здоровья, сферу общения, выявляет существующие в семье социально-педагогические проблемы.

Решение проблемы «трудного» подростка напрямую зависит от его профессионального становления, от того, насколько основательно и осознанно он подойдет к решению этого вопроса, насколько своевременно и профессионально ему будет оказана помощь. Выбор детьми профессии требует грамотного руководства и педагогического контроля, которые предполагают не только профориентационную работу по ознакомлению с различными профессиями, но и непосредственное влияние на выбор профессии, осуществляемое на основании всестороннего изучения личности.

жен знать болезни кожи и методы их лечения, уметь поставить диагноз и предложить методы лечения.

Современный косметолог, помимо выполнения рядовых процедур по уходу за кожей, должен владеть практически всеми методами терапевтической косметологии «по лицу» и «по телу»: массажем, аппаратной косметологией. Также получают распространение процедуры по введению гелей и рестилайна, иглокалыванию гомеопатическими препаратами акупунктурных точек и проблемных зон, электрофорез, озон- и кислородотерапия всех частей тела, лимфодренаж тела и лица. Выполняются процедуры по био- и электроэпиляции.

Очень популярны антицеллюлитные программы на основе горячих и холодных обертываний с водорослями и грязевые ванны. Опытный специалист-косметолог поможет увеличить или изменить форму губ, придать выразительность бровям, очертить нижние и верхние веки с помощью перманентного макияжа.

## **ТОКАРЬ**

1. Общая характеристика профессии. Обрабатывает на токарном станке детали, а также делает на них резьбу, сверлит и т.д. Определяет, с помощью какого инструмента, и с какой скоростью, на какую глубину нужно резать. Работает по чертежам. Есть станки, на которых можно выполнять только один вид обработки, либо универсальные станки. Наиболее квалифицированным считается токарь, работающий на универсальном токарном станке и выполняющий все операции.

2. Требования к индивидуальным особенностям человека. Токарь должен обладать острым зрением, точным линейным и объемным глазомером, хорошей зрительно-моторной координацией, техническим мышлением, пространственным воображением, устойчивостью внимания.

3. Медицинские противопоказания. Профессия противопоказана людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной систем, дыхательных органов, а также сниженным зрением, повышенной чувствительностью к воздействию химических веществ.

4. Требования к профессиональной подготовке. Токарь должен иметь хорошую подготовку по арифметике и геометрии, в области физики (механика, электротехника).

Он должен знать:

– конструкцию и правила проверки на точность токарных станков различных конструкций;



---

## Словарь профессий

### БУХГАЛТЕР

Устроиться на работу бухгалтером достаточно сложно. Каждый бухгалтер ведет свои группы счетов (каассу, банк, зарплату, основные средства, расчетный счет и т.д.), предоставляя главному бухгалтеру сводные данные за определенный период. Главный бухгалтер на основании этих данных должен составить баланс предприятия. Бухгалтера же занимаются составлением отчетов в фонды (пенсионный, занятости, медицинского и социального страхования).

Бухгалтер-кассир работает с наличными денежными средствами, ведет кассовую документацию, книгу покупок и книгу продаж, ведет расчеты с подотчетными лицами, сдает средства в банк (инкассация), зачастую (в торговых организациях) от него требуется знание кассового аппарата.

Очень часто помимо собственно бухгалтерской работы бухгалтер, к примеру, ведет учет поступления, отгрузки товара, складской учет, осуществляет контроль платежей. Шансы найти работу бухгалтера резко повышаются у людей с высшим экономическим образованием, даже если отсутствует опыт работы по специальности. Практически обязательным требованием в последнее время стало знание ПК и соответствующих бухгалтерских программ. Из отечественных программ наиболее популярна 1С: Бухгалтерия

### КОСМЕТОЛОГ

Заботиться о красоте лица и тела помогают косметологи.

Эта профессия находит все больший спрос и в России.

Высшего косметологического образования в России еще не существует. Профессиональными косметологами становятся, как правило, врачи.

Косметолог должен уметь определить тип кожи человека и назначить процедуры, подходящие для этого типа. Врач-косметолог дол-

### Основными функциями социального педагога в решении проблемы профориентации могут быть:

1. диагностическая;
2. организационная;
3. информационно-просветительская;
4. мотивационная;
5. профилактическая;
6. воспитательная;
7. коммуникативная.

#### 1. Диагностическая функция

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом социально-реабилитационного центра изучает и реально оценивает особенности личности с целью профориентации, степень и направленность влияния условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей. Важно ориентироваться во всех (положительных и отрицательных) факторах, оказывающих влияние на личность. В рамках диагностической функции профориентационная работа социального педагога предполагает:

– изучение профессиональных намерений воспитанников (необходимо узнать, что собирается делать учащийся после окончания 9 класса: учиться в 10 классе, поступать в ПУ, ПЛ, колледжи и т. д.);

– выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка (выяснить: кто из родителей занимается воспитанием; имеются или отсутствуют единые требования, взгляды на профессиональное будущее ребенка; оказывают ли родители влияние на профессиональный выбор подростка; учитывает ли ребенок мнение родителей и т. п.);

– изучение познавательных интересов подростка (необходимо выявить возможности подростка в обучении: присутствует ли интерес к учебе; существуют ли любимые и нелюбимые предметы; по каким предметам подросток успевает; есть ли интересы, связанные с выбором профессии – чтение специальной литературы, посещение факультативов и т. д.);

– изучение склонностей (выяснить, какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное время: есть ли склонности, связанные с выбором профессии; оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности; в чем она заключается);

– изучение способностей (определить, какие способности проявляются в учебной деятельности: творческие, организационные, техни-

ческие, музыкальные, изобразительные, физико-математические, спортивные). Есть ли профессиональные способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии и т. д. Как воспитанник развивает способности, связанные с выбором профессии: тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку...

Вышеперечисленные данные социальный педагог может почерпнуть из бесед с подростком, его родителями и классным руководителем.

## 2. Организационная функция

Одним из ведущих направлений в работе социального педагога является также организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности подростков с учетом специфики различных факторов социализации. Особую актуальность приобретает вопрос о вовлечении подростков, оставшихся без должного педагогического воздействия в силу различных причин, в социально-значимую деятельность. В сфере досуга у подростков появляется возможность самореализации, самовыражения в творческой деятельности, развиваются интересы, склонности, способности, воспитываются морально-этические качества личности. Бессодержательный досуг является ведущим фактором риска развития отрицательного образа жизни, поэтому занятия по интересам — это возможность профилактики девиантного поведения подростков. Именно педагогически запущенные дети и подростки нуждаются в благополучных психолого-педагогических условиях для творческого и социально приемлемого самовыражения. Таких ребят нужно привлекать в различные спортивные секции, кружки и клубы, так как организация свободного времени влияет на формирование человека, его потребностей, жизненных ценностей и создает условия для первоначального знакомства с миром профессий.

В рамках организационной функции деятельность социального педагога социально-реабилитационного центра предполагает:

- информирование о работе учреждений дополнительного образования, спортивных школ и секций;
- привлечение трудных подростков к занятиям в различных кружках и секциях;
- трудоустройство несовершеннолетних. (Приложение 1)

## 3. Информационно-просветительская функция предполагает:

— проведение справочно-информационных профконсультаций: информирование учащихся о возможностях получения образования

## АУКЦИОН ПЕСЕН, СТИХОВ (МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФУТБОЛ)

Команды по очереди исполняют строчки из песен, в заголовки которых вынесены названия профессий. Например. «Люди в белых халатах», «Монтажники-высотники», «Три танкиста» и др. Побеждает команда, исполнившая строчку последней.

## АНАГРАММЫ

Анаграммы — слова, преобразованные путем перестановки по определенному признаку входящих в них букв. Например: рбкадоле — бракодел, чунеки — ученик.

По данным анаграммам найдите исходные слова.

1. Качества личности:

НИЕТЕРЫС

ОВЯЛ

ПССОБООНТСИ

2. Профессии:

ЕФМРРЕ

ЕЛЧТКИР

ПДОВАЦЕ

3. Понятия прикладной экономики:

ЮБЖДТЕ

ЕРТНА

ЫРОНК

4. Понятия экологии:

РПРИДОА

ИБСОЕФАР

АЗРГЗЯИНЕТИЛ

Ответы:

При решении анаграмм необходимо выявить общий признак их составления. Надо брать буквы парами и читать их справа налево, оставшаяся одна буква справа не меняет своего положения. Например: ниетерыс — ни+ет+ер+ыс — ин+те+ре+сы — интересы; ыронк — ыр+он+к — ры+но+к — рынок.

1. Интересы, воля, способности. 2. Фермер, летчик, продавец. 3. Бюджет, рента, рынок. 4. Природа, биосфера, загрязнители.

кий носителя предполагаемой профессии.

Например, ведущий задумал профессию на букву «П». Отгадывающий говорит:

— Это мастер — повар?

— Нет, это не повар, — отвечает ведущий. Другой ребенок задает вопрос:

— Это тот, кто продает

Масло, хлеб и бутерброд?

Холодильник и утюг,

Трактор, лес, а может плуг?

— Нет, не то, не продавец, — отвечает ведущий.

Если дети не смогли отгадать профессию, то ведущий обязан назвать вторую букву задуманного слова. Тот, кто отгадал задуманную профессию, становится ведущим. Если группа не смогла отгадать профессию и сдалась, то ведущий получает право загадать второе слово. Педагог следит, чтобы ребята правильно давали описание функций конкретных профессий, а ведущий отгадывал их, грамотно называя нужную специальность. Победителю можно вручить шоколадную медаль «Шоколадный эрудит» или увлекательную книгу (например, из серии «Эврика»).

### **ИГРА «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»**

Ведущий предлагает вспомнить азбуку. Он говорит, что будет показывать какую-нибудь букву и одновременно задавать вопрос, а участники должны ответить словом, которое начинается с этой буквы. Ребята играют:

Буквы:

А. Специалист сельского хозяйства (агроном).

Б. Делец, коммерсант, предприниматель (бизнесмен).

В. Фамилия русского художника, автора картин «Аленушка», «Иван-царевич и Серый волк» и др. (Васнецов).

Г. Группа тесно связанных наук, изучающих Землю, ее поверхность, полезные ископаемые, распределения животных, растений (география).

К. Повар на корабле (кок).

М. Человек, окрашивающий поверхности стен, окон... (маляр).

Н. Специалист, который дает различным музыкальным инструментам голос и делает его красивым, звучным (настройщик).

П. Человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (парикмахер).

Р. Человек, разводящий рыб в искусственных водоемах (рыбовод).

(перечень специальностей, которые можно получить в ПУ, ПЛ, колледжах; рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в учебные заведения, новые специальности);

— информирование школьников о ситуации на рынке труда.

Задача социального педагога — информирование воспитанников о востребованных профессиях, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним (Приложение 2). Данное комплексное воздействие позволит повысить известность и популярность социально значимых в обществе профессий.

### **4. Мотивационная функция**

Социальный педагог осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности.

Мотивы — это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: заработок, стабильность, общение, карьера, признание, самореализация через трудовую деятельность. И в этом случае задача социального педагога состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании воспитанников необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

### **5. Профилактическая функция**

Профилактическая функция в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора подростками профессии. Социальный педагог предупреждает воздействие негативных явлений, занимается профилактикой ошибок выбора профессии.

1) Бытующие мнения о престижности профессии. В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. К сожалению, зачастую молодые люди выбирают профессию, руководствуясь фактором ее престижности, а способности и склонности выступают второстепенным критерием. Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично, так как «престижность/непрестижность» — критерий нестабильный и слишком зыбкий, чтобы ориентироваться на него при принятии решений, определяющих дальнейшую судьбу. Кроме того, престижность зачастую прямо противоположна ре-

альной востребованности того или иного вида деятельности на рынке труда.

2) Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей («за компанию»). Выбранная таким образом профессия чаще всего более или менее подходит тому, кто оказался инициатором, ведь для него это осознанный выбор, а вот для их компаньонов это оборачивается разочарованием, недовольством, желанием «начать все с белого листа».

3) Перенос отношения к человеку (представителю той или иной профессии) на саму профессию. При выборе профессии подростки должны учитывать, прежде всего, особенности содержания труда, а не выбирать профессию только по тому, что им нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

4) Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени.

5) Игнорирование медицинских противопоказаний. Повышенные требования к здоровью предъявляют очень многие профессии. Однако, не имея четких представлений о характере профессий, о влиянии профессиональной деятельности на организм, а также, не учитывая состояние здоровья, многие ребята делают ошибки при своем профессиональном выборе.

6) Незнание или недооценка своих психологических особенностей. При выборе профессии подростку необходимо учитывать свои способности, склонности, интересы, темперамент.

7) Отождествление школьного учебного предмета с профессией. При выборе профессии молодые люди должны учитывать, что интерес к школьному предмету не обязательно говорит о том, что понравится любая, связанная с ним работа. Ошибки в выборе профессии чаще всего вызваны отсутствием, недостатком или искажением информации, а также недостаточным уровнем критичности у подростков. Все это не позволяет им объективно оценить собственное положение.

Основным методом работы социального педагога по реализации профилактической и мотивационной функций является беседа.

## **6. Воспитательная функция**

В рамках воспитательной функции профориентационная работа социального педагога предполагает:

– воспитание уважения к труду и представителям любой профессии. В сознании воспитанников необходимо поддерживать и укреплять социально значимые ценностные ориентиры и установки, способство-

---

## **Игры**

### **ЗНАТОКИ ПРОФЕССИЙ**

Участники игры садятся в круг. В центре — ведущий. Он говорит: «Внимание!» — и указывает на любого игрока, называя громко и четко любую букву (кроме ь, ы, и). Игрок, на которого указал ведущий, должен быстро назвать профессию на эту букву. (Например: (Л) — лоцман — (Н) — нормировщик — (К) — коммивояжер — (Р) — рабочий — (И) — истопник — (А) — артист — (К) — кастелянша — (Т) — телеграфист — (Т) — токарь — (Т) — ткач — (Р) — раклист... и т. д.)

Тот, кто не успевает в отведенное время назвать профессию, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока останутся 2—3 участника. Они объявляются победителями. Им присваивается звание «Знаток профессий».

### **СЕМЬ НОТ**

Перечислите профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Б), ЛЯ, СИ. Нота ЛЯ используется внутри слова. Например: добытчик, редактор, мимеограф, фармацевт и т. д.

Ответы: ДО — доктор, докер. РЕ — режиссер, револьверщик. МИ — милиционер, микробиолог. ФА — фальцовщик, фармаколог. СОЛ(Б) — солеварщик, солист. ЛЯ — столяр, маляр. СИ — синоптик, синолог.

#### **Пантомима**

Все рассаживаются на стульях, расставленных вдоль стены помещения. Один из участников игры — ведущий. Он показывает жестами и мимикой характерные признаки (особенности) одной из профессий.

Каждый игрок поднятием руки заявляет о своем желании правильно назвать профессию. За верные ответы игроки получают жетоны. По окончании игры объявляется победитель.

В игре используются профессии, наиболее доступные для пантомимы. Например, милиционер-регулировщик, маляр, плотник, скрипач, пианист, официант, шофер, почтальон, врач и др.

### **ИГРА «ЭРУДИТ»**

Ведущий внутренне определяет для себя профессию и называет первую букву. Дети пытаются отгадать эту профессию, но при этом не называют ее прямо, а задают вопрос, содержащий в себе описание фун-

И легко одной рукой  
Поднимаю груз огромный,  
Кто скажите я такой? (подъемный кран).  
Носом я рублю, колю,  
А затылком закаленным  
И стучу, и колочу (топор).  
Этот глаз — особый глаз,  
Быстро взглянет он на вас,  
И появится на свет  
Самый точный ваш портрет (фотоаппарат).

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ

Деревья смотри в плодах, а людей в делах.  
Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся.  
Дело мастера боится.  
На все руки мастер.  
Без труда и в саду нет плода.  
Каков уход, таков и плод.  
Всякий человек у дела познается.  
Заработанный хлеб сладок.  
У кого сноровка, тот и действует ловко.  
Без работы пряников не купишь.  
Глаза бояться — руки делают.  
Терпенье и труд все перетрут.  
Откладывай безделье, да не откладывай дела.  
Доброе дело два века живет.  
Труд не пропадет без следа.  
С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.  
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

вать развитию профессионально важных качеств: трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность и др. которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере;

— воспитание интереса к рабочей профессии. Данный аспект предполагает комплексное воздействие и целенаправленную работу по повышению степени известности профессии, ее популярности, социальной значимости в обществе. Часто непривлекательность профессии по тем или иным параметрам (однообразие, монотонность) может быть компенсирована высоким уровнем состояния других параметров (материальным и моральным стимулированием, созданием благоприятного психологического фона и т. д.) Ознакомление с данной информацией будет способствовать воспитанию у детей интереса к рабочим специальностям.

Одной из основных форм работы социального педагога по профориентации в рамках воспитательной работы является организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения. Это одна из наиболее результативных форм, так как предполагает разностороннее знакомство с профессией, условиями и спецификой труда (Приложение 3).

## 7. Коммуникативная функция

Коммуникативная функция в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии со специалистами социально реабилитационного центра: педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по труду. Кроме того, большое значение имеет взаимодействие с представителями других учреждений и организаций, а также с семьей подростка. Социальный педагог направляет свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам и их семьям решить существующие проблемы.

Взаимодействие социального педагога с представителями государственных, общественных организаций, учебных заведений:

- взаимодействие с внешкольными организациями по вопросам организации досуговой деятельности школьников;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН УВД и др.);
- взаимодействие с представителями предприятий, организаций и с представителями учебных заведений.

Взаимодействие социального педагога с семьей подростка:

Главный фактор в развитии личности ребенка — семья. Пребывая в ней с раннего детства, ребенок подвержен многостороннему влиянию со стороны родителей, а также других членов семьи.

В неблагополучных семьях, чаще всего, родители не помогают

детям выбрать будущую профессию. Причинами являются напряженность во взаимоотношениях между родителями и подростком, эмоциональная отчужденность членов семьи, межличностные конфликты. Дети предоставлены сами себе, имеют неполное и искаженное представление о профессиях, о своем профессиональном будущем не задумываются. Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, выбор профессии требует руководства и педагогического контроля.

Взаимодействие — это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

1. Общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку.

2. Совместное выделение конкретных задач, решение которых обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями).

3. Распределение этих задач между педагогами и родителями (важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач).

4. Постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность и непонимание.

Кроме того, если речь идет о взаимодействии с семьей подростка, то социальный педагог не должен ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для подростков, могут быть, например, старшие братья, сестры, дедушки и бабушки.

Сегодня далеко не все молодые люди после окончания учебы готовы к возложенной на них ответственности — самостоятельному принятию решения, особенно трудно приходится подросткам из неблагополучных семей. Поэтому пополняют ряды безработных те, кто так и не сделал свой выбор или переоценил свои возможности, не смог найти применения своим способностям. Задача социального педагога состоит в том, чтобы помочь подростку найти свое место в жизни, стать самостоятельной, творческой и успешной личностью.

Ставят ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук —  
Тоже дело его рук. (Сапожник)  
Кто по рельсам — по путям  
Поезда приводит к нам? (Машинист)  
Любит он цветы сажать,  
Их растить и поливать. (Цветовод)

## ЗАГАДКИ ОБ ОРУДИЯХ ТРУДА

Конь стальной, овса не просит, а пашет и косит (трактор).  
Бежит конь вороной, много тащит за собой (паровоз).  
Летит — гудит, а как сядет, замолчит (самолет).  
Согнута в дугу, летом на лугу, зимой на крюку (коса).  
Зубасты, а не кусаются (грабли).  
В лесу родился, а дома хозяйничает (веник).  
Конь стальной, хвост льняной (иголка с ниткой).  
Две стройные сестрицы в руках у мастерицы  
Весь день ныряли в петельки  
И вот он — шарф для Петеньки (спицы).  
Чтоб тебя я подвез,  
Мне не нужен овес.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резины,  
И тогда, поднявши пыль, побежит... (автомобиль).  
Что за чудо желтый дом!  
Ребятишек много в нем!  
Носит обувь из резины  
И питается бензином (автобус).  
Там, где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом.  
Где пройдет он, станет гладко,  
Будет новая площадка (бульдозер).  
На поляне шерстяной пляшет тонконожка,  
Из-под туфельки стальной выползает стежка (швейная машина).  
Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом (лопата).  
Я бываю выше дома

## Дополнительный материал для специалистов

Загадки. пословицы. Поговорки

### ЗАГАДКИ О ПРОФЕССИЯХ

Он и Волк, и Дед Мороз  
И смешит ребят до слез,  
Был сегодня педагогом,  
Послезавтра — машинист,  
Должен знать он очень много,  
Потому что он... (артист)  
Расчёт зарплаты — знать пора —  
Проводят в срок ... (бухгалтера)  
От вирусов злобных компьютер наш чист:  
Программы и файлы спасет ... (программист)  
Как воздушная принцесса  
В форме лётной ... (стюардесса)  
Вот уж мал костюмчик мой,  
Новый мне сошьёт ... (портной)  
Лесов строительных он житель,  
Возводит нам дома ... (строитель)  
Натянутый холст, краски, треножник-  
Пишет с натуры картину ... (художник)  
С сумкой тяжёлой обходит район,  
Письма нам в ящик кладёт ... (почтальон)  
Кладет кирпич за кирпичом,  
Растет этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днем,  
Все выше, выше новый дом. (Каменщик)  
Топором, рубанком  
Выстругал он планки,  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки. (Плотник)

## Трудоустройство несовершеннолетних

Н. В. Макарычева,  
юрисконсульт СРЦ «Наставник»

Несовершеннолетние (лица, не достигшие 18 лет) в силу своего возраста относятся к категории работников, нуждающихся в особой защите. Так, Конвенция ООН о правах ребенка, ратифицированная постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1, предусматривает, что государства-участники должны четко регламентировать условия привлечения детей к труду Трудовым законодательством Российской Федерации в отношении несовершеннолетних установлен целый комплекс ограничений по приему на работу, условиям труда, расторжению трудового договора и т.д. Указанные ограничения нельзя считать дискриминационными, поскольку они вызваны особой заботой об этих лицах (ст. 3 ТК РФ).

В данных материалах рассмотрены и систематизированы нормы ТК РФ, направленные на регулирование труда данной категории работников.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

#### Возрастные ограничения

По общему правилу лица, достигшие возраста 16 лет, могут вступать в трудовые отношения в качестве работников (ч. 3 ст. 20 ТК РФ). Вместе с тем допускается заключение трудового договора и с работниками более юного возраста.

1. Согласно части 2 статьи 63 ТК РФ трудовой договор может быть заключен с работником по достижении им возраста 15 лет, если соискатель:

- а) получил основное общее образование;
- б) продолжает осваивать программы основного общего образования по иной форме обучения, чем очная. Это может быть очно-заочная

(вечерняя), заочная форма обучения или обучение в форме экстерната (данное положение было включено в ТК РФ Федеральным законом от 30 июня 2006 г. N 90-ФЗ); в) оставил обучение в общеобразовательном учреждении. Несовершеннолетний может оставить обучение в двух случаях: самостоятельно по согласию родителей (законных представителей) и органа управления образованием; либо он исключен по решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения (ст. 19 Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании»). Подтверждением того, что подросток оставил образовательное учреждение, является справка, которую образовательные учреждения выдают лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование (постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»). Заключение трудового договора с подростками, достигшими 15 лет, допускается для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью такого работника.

2. В соответствии с частью 3 статьи 63 ТК РФ трудовой договор может быть заключен и с подростком, достигшим возраста 14 лет. При этом необходимо соблюдение следующих условий:

- работник, достигший возраста 14 лет, является учащимся;
- работа, на которую трудоустраивается подросток, относится к категории легкого труда, не причиняющего вреда здоровью;
- выполнение работы должно производиться только в свободное от учебы время и не нарушать процесс учебы (желательно получить справку из учебного учреждения о расписании учебных занятий, что позволит избежать нарушения установленного порядка привлечения подростка к труду установленного ТК РФ);
- на заключение трудового договора с таким работником получено письменное согласие родителя (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства. Подобное согласие может быть оформлено в качестве письма или заявления о согласии на работу несовершеннолетнего, подписанное кем-то из родителей и руководителем (уполномоченным лицом) органа опеки и попечительства по месту жительства юного работника.

Поскольку ТК РФ не определяет форму выражения родителями своего согласия на работу их ребенка, то согласие родителя (опекуна, попечителя) может быть изложено и непосредственно в трудовом договоре после подписей представителя работодателя и работника. На практике распространение получил именно такой вариант представления

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Последовательность выполнения краевого шва «вподгибку» с закрытым срезом.

1. Определить лицевую и изнаночную сторону ткани.
2. Подогнуть срез ткани на изнаночную сторону на 5 – 7 мм.
3. Перегнуть подгиб ткани во второй раз на 10 мм.
4. Закрепить подгиб ручным швом «вперед иголка».
5. Закрепить подгиб ткани машинной строчкой на 1 – 2 мм от края внутреннего подгиба.
6. Удалить нитки временного назначения.
7. Приутюжить шов.



игольницах. Для обработки сторон полотенца я рекомендую шов «вподгибку» с закрытым срезом (объясняется последовательность выполнения шва, на столах инструкционные карты).

2 этап. Вторым этапом изготовления полотенца будет выполнение шва на швейной машинке. Прежде чем мы начнем строчить полотенце, нам необходимо вспомнить последовательность выполнения шва на электрической швейной машине.

3 этап. Заключительным этапом является — удаление строчек временного назначения (наметки) и утюжка готового полотенца.

Непосредственное выполнение работы.

### 3 Заключительная часть

Подведение итогов работы.

Демонстрация готовых изделий.

Выбираются лучшие работы.

Победители отвечают на вопрос «для чего нам нужно полотенце?» строчками стихотворения:

Мы на кухне моем руки  
Утром, вечером и днем,  
И не трем их о передник,  
Полотенцем промокнем!  
А ухаживать бывает,  
Доведется за больным,  
Мы ему компресс положим  
Полотенчиком льняным.  
Чтоб лицо румяным было  
И не старилось оно,  
Полотенце непременно  
Натуральным быть должно!  
Потому его мы ценим,  
Любим мы его давно!  
Слава! Слава полотенцу!  
Очень нужное оно!

Вывод:

При изготовлении полотенца вы выполняли самую простую операцию на швейной машине — прямая строчка. Швеи не могут стоять на одном месте — постоянно обновляются их профессиональные знания, совершенствуется мастерство и могут продолжить свое профессиональное образование, поступив на курсы закройщика или в Институт текстильной и легкой промышленности.

согласия законных представителей подростка. Следует отметить, что для заключения трудового договора требуется согласие только одного из родителей, тогда как для заключения несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет гражданско-правового договора (например, договора подряда) требуется согласие обоих родителей (п. 1 ст. 26 ГК РФ). Основанием для дачи согласия органа опеки и попечительства на заключение трудового договора может быть как обращение самих родителей, так и работодателя.

3. Что касается лиц в возрасте до 14 лет, то с ними также может быть заключен трудовой договор в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках (ч. 4 ст. 63 ТК РФ). При этом:

— заключение трудового договора допускается только для их участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, причем лишь в вышеуказанных организациях (соответственно, использование детей в качестве младшего технического персонала и т.п. не допускается);

— работа не должна причинять ущерб их здоровью и нравственному развитию;

— на заключение трудового договора с таким работником получено согласие родителя (опекуна) и органа опеки и попечительства;

— трудовой договор подписывается родителем (опекуном); в решении органа опеки и попечительства должна быть указана максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (и другие условия, в которых может выполняться работа). Для подготовки разрешения на заключение трудового договора и определения условий, на которых может выполняться соответствующая работа, орган опеки и попечительства вправе запросить от работодателя необходимые документы.

*Пример 1.*

*М. Иванов в возрасте 8 лет был принят на работу в модельное агентство «Аврора» для демонстрации детской одежды. Однако трудоустройство несовершеннолетнего в возрасте до 14 лет предусмотрено только в организациях, указанных в части 4 статьи 63 ТК.*

Итак, помимо необходимого в ряде указанных случаев согласия родителей и органов опеки и попечительства, несовершеннолетний работник согласно статье 65 ТК РФ должен представить в кадровую службу следующие документы:

- паспорт (иной документ, удостоверяющий личность);
- трудовая книжка;

- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- документы воинского учета;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В том случае, когда несовершеннолетний устраивается на работу впервые, оформление трудовой книжки и пенсионного свидетельства ложится на плечи работодателя.

С несовершеннолетним работником может быть заключен трудовой договор на неопределенный срок или срочный трудовой договор (например, на время каникул). Целесообразнее заключать срочный трудовой договор, поскольку расторжение трудового договора по инициативе работодателя с лицом, не достигшим возраста 18 лет, допускается только с согласия Государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних (ст. 269 ТК РФ).

После заключения трудового договора работодатель должен оформить приказ о приеме на работу, ознакомить с ним несовершеннолетнего под роспись, провести инструктаж по охране труда, ознакомить подростка с правилами внутреннего распорядка, иными локальными актами организации (а при необходимости оформить трудовую книжку и пенсионное свидетельство).

### **МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР, ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК**

Лица, не достигшие возраста 18 лет, при заключении трудового договора подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию) (ст. 69, ч. 1 ст. 266 ТК РФ). В дальнейшем до достижения совершеннолетия такие работники подлежат ежегодному обязательному медицинскому осмотру (обследованию). Осмотры (обследования) проводятся за счет средств работодателя (ч. 2 ст. 266 ТК РФ).

Цель мед осмотра – определить, соответствует ли состояние здоровья несовершеннолетнего кандидата работе, на которую он претендует. Таким образом, дополнительно к перечисленным выше документам, необходимым для заключения трудового договора, несовершеннолетним предоставляется справка о прохождении медицинского осмотра.

При приеме на работу несовершеннолетних работников испытательный срок не устанавливается (ст. 70 ТК РФ).

После принятия подростка на работу работодатель обязан уплачивать с его заработной платы налог на доходы физических лиц, единый социальный налог, взносы на обязательное пенсионное страхование, взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.

### **МАШИННЫЕ РАБОТЫ**

(памятка по технике безопасности)

Чтоб работу на машине  
Смог ты вовремя начать,  
Нужно помнить, что к розетке  
Машину надо подключать.

Чтобы не сломать свой пальчик  
И не потерять покой  
Знай, что тормозить не надо  
Колесо своей рукой!

Низко ты не наклоняйся,  
Волосы забрать старайся!  
От лапки пальцы убирай,  
Чтоб не пришить их невзначай!

### **УТЮЖИЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

(памятка по технике безопасности)

Что утюг уже горячий  
Вы хотите убедиться,  
Пальцем трогать не пытайтесь –  
Ожог может получиться!

Если утюгу не нужно  
Уже больше нагреваться  
Ты за шнур его не дергай,  
Вилка может оторваться!

Чтоб утюг всегда работал  
И служил тебе годами,  
Не роняй его ты на пол,  
И следи за проводами!

Мы повторили правила техники безопасности и теперь можно приступать к изготовлению полотенец.

Работа проходит в три этапа.

1 этап. У каждого на столе лежит край полотенца, нитки для выполнения временных строчек (намётки), ножницы и ручные иглы в

В швейных цехах установлены разнообразные универсальные и специальные швейные машины, например, стегально-прошивные, пуговичные, петельные и зигзаг-машины, вышивальные, потайного стежка и др.

Работать на современных швейных машинах сложно. Есть машины, которые позволяют быстро выполнять сразу несколько швейных операций, например, стачивать детали, обметывать кромку и обрезать лишний материал, обеспечивая постоянную ширину кромки.

Иногда люди путают профессии швеи и портного. Портные являются более квалифицированными специалистами, а в небольших швейных фирмах часто выполняют функции закройщика и даже модельера. Выбирая учебное заведение, нужно непременно поинтересоваться как специалистов, они готовят и где проходит практика: в ателье, в салонах или на швейных фабриках.

В нашем городе профессию швеи, портного, закройщика можно получить в ПУ № 4. Информацию об этом училище вы найдете в буклете.

## 2. Основная часть

Выполнение практического задания.

Организация рабочего места.

Прежде, чем перейти непосредственно к изготовлению полотенца, необходимо повторить основные правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ.

### РУЧНЫЕ РАБОТЫ

(памятка по технике безопасности)

Чтобы смог ты аккуратно сшить,  
Сметать и распороть,  
Не забудь надеть наперсток,  
Пальчик, чтоб не уколоть!

Все в игольницу иголки  
Аккуратно убирай,  
В рот иголки не бери ты  
И в одежду не втыкай!

Если друг, сидящий рядом,  
Просит ножницы у вас  
Кольцами вперед подай их,  
Береги соседский глаз!

Время работы несовершеннолетнего, в течение которого производилась уплата взносов на обязательное пенсионное страхование, засчитывается в страховой стаж для назначения пенсии по старости (ст. 10 Федерального закона от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»).

## УСЛОВИЯ ТРУДА

Согласно части 1 статьи 265 ТК РФ запрещается привлечение несовершеннолетних к:

- работам с вредными и (или) опасными условиями труда, подземным работам;
- работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных клубе и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами).

Кроме того, запрещается переноска и передвижение несовершеннолетними работниками тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы (ч. 2 ст. 265 ТК РФ).

Несовершеннолетних работников нельзя привлекать к работам, выполняемым вахтовым методом (ст. 298 ТК РФ), и по совместительству (ст. 282 ТК РФ). Также несовершеннолетние не могут устроиться на работу в религиозную организацию (ст. 342 ТК РФ).

Кроме того, лица моложе 18 лет не могут быть приняты:

- на должность государственной гражданской, муниципальной службы;
- на работу охранниками;
- на должность в органах милиции.

Определенные гарантии установлены для указанной категории работников и касательно направления их в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. В частности, подобные действия в отношении несовершеннолетних не допускаются, даже при наличии согласия самого несовершеннолетнего (ст. 268 ТК РФ). Исключение составляют случаи, когда несовершеннолетние:

- относятся к творческим работникам средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков;
- участвуют в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений;
- или являются профессиональными спортсменами.

## РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

Помимо перечисленных ограничений, для несовершеннолетних работников установлена сокращенная продолжительность:

1) рабочего времени. Напомним, что нормальная продолжительность рабочего времени составляет 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). В соответствии со статьей 92 ТК РФ сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

- для работников в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для работников в возрасте до 16 лет, продолжающих учебу в образовательном учреждении и работающих в свободное от учебы время, – не более 12 часов в неделю;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет, продолжающих учебу в образовательном учреждении и работающих в свободное от учебы время, – не более 17,5 часов в неделю.

2) ежедневной работы (смены).

Для несовершеннолетних лиц продолжительность ежедневной работы (смены) в соответствии со статьей 94 ТК РФ не может превышать:

- для работников в возрасте от 15 до 16 лет – 5 часов;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет – 7 часов;
- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих учебу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет – 2,5 часов;
- для указанной категории учащихся, совмещающих учебу с работой, в возрасте от 16 до 18 лет – 4 часов.

## СПРАВКА

При приеме на работу несовершеннолетнего в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность его работы не может превышать 5 часов в день и 24 часов в неделю. Таким образом, при пятидневной рабочей неделе подросток может трудиться 4 дня по 5 часов и пятый день 4 часа либо все 5 дней по 4 часа 12 минут.

При приеме на работу несовершеннолетнего в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность его работы не может превышать 7 часов в день и 35 часов в неделю. Следовательно, при пятидневной рабочей неделе они могут выполнять свою трудовую функцию по 7 часов в день.

Однако если этот подросток совмещает работу с учебой, то он может работать не более 17,5 часов в неделю и не более 4 часов в день.

Сегодня на занятии в нашей мастерской  
Вам пригодится память и творческий настрой,  
В работе аккуратность, терпенье, понимание,  
А также ваши знания, а к ним еще внимание!

На экскурсии вы узнали о разных профессиях швейного производства. А сегодня на занятии познакомимся с одной из них практически – изготовим полотенца из купонных заготовок.

На златом крыльце сидели,  
Были все они при деле:  
Автослесарь и водитель,  
Воспитатель и учитель,  
Пекарь, токарь, крановщик,  
Сварщик, плотник, обувщик,  
Парикмахер и кондитер,  
И бесстрашный укротитель.  
Сегодня с ними ты и я  
Профессия у нас – швея.

В ателье индивидуального пошива одежды и в цехах швейных фабрик трудятся разные специалисты, но именно на долю швеи падает самый большой объем швейных операций.

Работают швеи в бригаде под руководством бригадира или мастера. Несмотря на то, что каждая из них знает все машинные операции, все-таки они специализируются на выполнении именно той операции, которая им более всего нравится. Например, одна швея стачивает, другая сшивает (соединяет) спинку пиджака с полочкой, третья вшивает рукав, четвертая пришивает подкладку и т. д.

Швеи работают в цехах с хорошим освещением, тем не менее, напряжение на зрение работницы значительное. Поэтому те, кто решил посвятить себя этой профессии, должны учесть это обстоятельство.

Для успешной работы на современных швейных машинах от швей требуются такие качества личности, как сосредоточенность внимания, скоростные навыки, ловкие и быстрые руки, а также усидчивость, терпение и веселый нрав. Именно он помогает преодолеть некоторое однообразие выполняемых операций и монотонность труда.

В швейном ремесле всегда есть место фантазии, творчеству. Меняются фасоны изделий, появляются новые ткани, изменяется технология их обработки. Значит, и швеи не могут стоять на одном месте – постоянно обновляются их профессиональные знания, совершенствуется мастерство.

- водители лесопогрузчиков и лесовозов.

При переработке леса задействованы такие профессии:

- рамщики;
- станочники;
- столяры;
- плотники.

Кто сможет объяснить назначение каждой специальности?

- Для чего проводят инвентаризацию леса?
- Когда проводят таксацию леса?

### **Занятие в швейной мастерской**

## **ПРОФЕССИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА. ШВЕЯ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЛОТЕНЦА**

Т. Н. Комиссарова,  
инструктор по труду ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Цель — знакомство воспитанников с профессией «швея».

Задачи:

- расширить знания детей о профессии — швея;
- закрепить знания техники безопасности при работе с различными инструментами;
- учить выполнять шов «вподгибку».

Место проведения занятия: швейная мастерская.

Оборудование кабинета: электрические швейные машины, утюги, гладильная доска, край полотенец, иглы, ножницы, правила техники безопасности, технологические карты.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Подготовительная работа:

- экскурсия в швейную мастерскую;
- знакомство с устройством электрической швейной машины;
- выполнение пробных строчек.

### **Ход занятия**

1. Вводная часть. Знакомство с темой и целью занятия. Сообщения познавательных сведений.

Соответственно, при пятидневной рабочей неделе его рабочий день не должен быть более 3,5 часов.

Что касается подростков, относящихся к творческим работникам средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, или являющихся профессиональными спортсменами, продолжительность их ежедневной работы (смены) может устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом, трудовым договором.

Трудовая деятельность несовершеннолетних также может осуществляться по гибкому графику (ст. 102 ТК РФ). При работе в режиме гибкого рабочего времени начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня (смены) определяется по соглашению сторон.

Кроме того, подростки могут трудиться на условиях неполной рабочей недели (неполное рабочее время), устанавливаемой по соглашению между работником и работодателем (ст. 93 ТК РФ).

### **ВРЕМЯ ОТДЫХА**

Как известно, право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы (ст. 122 ТК РФ). Однако для несовершеннолетних работников данное правило не действует. Им на основании заявления оплачиваемый отпуск должен быть предоставлен до истечения шести месяцев непрерывной работы. Обратите внимание на то, что формулировка данной нормы статьи 122 ТК РФ звучит не «может быть предоставлен», а более категорично — «должен быть предоставлен».

Несовершеннолетним ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется в удобное для них время, продолжительность отпуска составляет 31 календарный день.

В отношении работников в возрасте до 18 лет не допускается:

- перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска на следующий год (ст. 124 ТК РФ);
- отзыв из отпуска (ст. 125 ТК РФ);
- замена отпуска денежной компенсацией (ст. 126 ТК РФ).

### **ОПЛАТА ТРУДА**

Учитывая, что для несовершеннолетних установлена сокращенная продолжительность ежедневной работы (смены), оплата труда производится следующим образом.

При повременной оплате труда заработная плата несовершеннолетним работникам выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы (пропорционально отработанному времени). При этом работодатель может (но не обязан) за счет собственных средств производить таким работникам доплаты до уровня оплаты труда при полной продолжительности ежедневной работы (ч. 1 ст. 271 ТК РФ). Если несовершеннолетний работник выполняет сдельную работу, то его труд оплачивается по установленным сдельным расценкам (ч. 2 ст. 271 ТК РФ).

Оплата труда несовершеннолетних работников учащихся и работающих в свободное от учебы время производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель также за счет собственных средств может установить доплаты к заработной плате несовершеннолетних (ч. 3 ст. 271 ТК РФ).

Нормы выработки для несовершеннолетних работников устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной сокращенной продолжительности рабочего времени (ч. 1 ст. 270 ТК РФ).

### МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

На работников в установленных случаях может возлагаться полная материальная ответственность, которая состоит в обязанности возместить работодателю прямой действительный ущерб в полном размере. Согласно статье 242 ТК РФ работники в возрасте до 18 лет несут полную материальную ответственность лишь за:

- умышленное причинение ущерба;
- ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

При этом ТК РФ запрещает заключение с несовершеннолетними договоров о полной материальной ответственности работников (ст. 244 ТК РФ).

### РАСТОРЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Расторжение трудового договора с несовершеннолетними работниками по инициативе работодателя допускается только с согласия Государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних. Указанное согласие является дополнением к общему порядку расторжения трудового договора по инициативе работодателя (исключо-

### Виды продукции из древесины в зависимости от способа ее обработки

Вид обработки	Продукция	Рабочие профессии
Механическая (резание)	Пиломатериалы, двери, окна, мебель, паркет, тара, бочки, фанера, плиты, игрушки	Станочник-распиловщик, станочник токарных станков, оператор по деревообработке
Химическая (разложение)	Бумага, картон, целлюлоза, фото пленка, кино пленка, покрывки, резиновая обувь	Варщик целлюлозы, накатчик бумагоотделочной машины, оператор-прессовщик, вулканизаторщик и др.
Термическая (разложение)	Скипидар, масло, спирт, канифоль	Аппаратчик гидролиза, аппаратчик разложения древесины и др.

Для изготовления древесины в строительстве и изготовлении изделий используют древесину в возрасте 80-120 лет. Определяют возраст, высоту и диаметр растущих деревьев, запас древесины, ее годичный прирост, качественную оценку леса таксаторы (оценщики).

Кто может сказать, как производят заготовку древесины?

- 1) Спиливают деревья с помощью электрических и бензомоторных пил.
- 2) Укладывают бревна в нужном направлении и обрезают сучья (получая хлысты) лесоповалочные машины.
- 3) Транспортируют на места распиливания трелевочными машинами и лесовозами.

### 3. Подведение итогов

- Как вы думаете, люди, каких профессий занимаются заготовкой и обработкой леса? Заготовку выполняют:

- машинисты лесоповалочных машин;
- вальщики леса;
- машинисты лесопосадочных машин;

роны, процесс труда – включает в себя свободное творчество. А результат показывает, что мы можем сделать, если соединим выдумку и умелые рабочие руки. Именно творческая сторона труда связана с понятием красоты.

Красота труда – особенная красота, потому что основана на фантазии, на выдумке.

В наше время много сувениров производят из древесины, но ее нужно рационально использовать, поэтому большое внимание в нашей стране уделяется научным основам лесного хозяйства.

#### Отрасли лесного хозяйства

– Лесное хозяйство как отрасль народного хозяйства занимается изучением, учетом и воспроизводством лесов, охраной их от пожаров, болезней и вредителей, лесовозобновлением и лесоразведением, регулированием лесопользования, повышением продуктивности лесов.

Лесная промышленность сосредоточена в лесхозах, лесничествах и других предприятиях.

#### 1) Лесхозы:

- организуют и осуществляют рубку леса;
- производят новые посадки;
- выращивают молодые саженцы;
- охраняют лес от пожаров;
- организуют заготовку (грибов, ягод и др.);
- занимаются заготовкой, вывозкой, разделкой по сортам и отгрузкой древесины, первичным сплавом леса, переработкой низкосортной древесины, коры, ветвей, хвои и т. д.;
- осуществляют получение дегтя, скипидара, технологической щепы, канифоли и др.

#### 2) Лесничества ведают:

- охраной лесов и их использованием;
- выращиванием леса, лесовосстановлением и лесоразведением;
- уходом за лесными культурами и лесом, отводом лесосек.

#### 3) Деревообрабатывающая промышленность занимается:

- производством пиломатериалов;
- изготовлением изделий из древесины (шпал, фанеры, строительного оборудования, спичек, мебели, деревянной тары и другой продукции);
- изготовлением древесных плит.

чение составляют случаи ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) (ст. 269 ТК РФ).

Отсутствие согласия Государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних может стать основанием как для восстановления несовершеннолетнего на работе с оплатой ему времени вынужденного прогула, так и для привлечения виновных должностных лиц к административной и материальной ответственности.

Предположим, указанные органы отказали в даче согласия на увольнение работника. Однако по результатам ежегодного медицинского осмотра он не может выполнять работы в соответствии с заключенным трудовым договором. В таких случаях отказ в расторжении трудового договора с несовершеннолетним может быть оспорен в судебном порядке.

Если несовершеннолетний работник является членом профсоюза, то для его увольнения по пунктам 2, 3 и 5 части 1 статьи 81 ТК РФ необходимо мотивированное мнение выборного профсоюзного органа, полученное согласно статье 373 ТК РФ.

В ситуации, когда срок трудового договора истек, подростка необходимо уведомить об увольнении за три календарных дня до увольнения (ст. 79 ТК РФ).

В случае если с несовершеннолетним трудовой договор заключен на срок до 2 месяцев, подросток вправе уволиться до окончания срока трудового договора, написав заявление об увольнении по собственному желанию не менее чем за три дня до увольнения (ст. 292 ТК РФ). По истечении указанных трех дней несовершеннолетний вправе прекратить работу.

Прекращение трудового договора оформляется приказом (распоряжением) работодателя, с которым подросток должен быть ознакомлен под роспись. В день прекращения трудового договора работодатель выдает несовершеннолетнему работнику трудовую книжку и производит с ним расчет. По письменному заявлению работника работодатель также обязан выдать ему заверенные надлежащим образом копии документов, связанных с работой (ст. 84.1 ТК РФ).

## Пример информации для знакомства подростков с профессиями

### МАЛЯР (строительный)

#### Содержание деятельности

Занимается окраской, оклейкой, художественной отделкой, ремонтом наружных и внутренних поверхностей здания. Очищает поверхность от пыли, грязи, ржавчины, шпаклюет, грунтует поверхности, производит механизированную перетирку готовых шпаклевочных составов. Шлифует грунтованные, окрашенные и прошпаклеванные поверхности под окраску. При необходимости prepares шпаклевочные, грунтовочные, красочные составы и эмульсии. Подбирает краску нужного цвета и качества, наносит тонким слоем на окрашиваемую поверхность с помощью кистей, валиков и ручных краскопульты. Осуществляет отделку поверхности стен по эскизам клеевыми колерами, орнаментальную роспись в несколько тонов, объемную роспись по рисункам и эскизам от руки.

#### Условия деятельности

Работает в строительных организациях, ремонтно-строительных управлениях, жилищно-коммунальных организациях, строительных участках крупных предприятий.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста  
Интересы и склонности: строительство, сфера обслуживания.  
Группа профессий: человек – художественный образ, человек-техника.

#### Профессионально важные качества:

- хороший эстетический и художественный вкус;
- развитый объемный глазомер;

- доступность и посильность трудовой деятельности;
- разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности детей;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности.

### Занятие

#### ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ

Харлампиев В.З., инструктор по труду  
СРЦ «Наставник»

Цель – знакомство с отраслями лесной и деревообрабатывающей промышленности и способами заготовки древесины;

Задачи: знакомить с профессиями в деревообрабатывающей промышленности; знакомить со способами заготовки древесины.

Оборудование: плакаты, измерительные инструменты.

#### Ход занятия

1. Сообщение темы и цели занятия.
2. Вводная беседа.

Испытывали ли вы чувство восторженной радости, когда взмывала ввысь сделанная вашими руками модель самолета – результат кропотливого труда и творчества?

Наполнялось ли ваше сердце ощущением счастья, когда вы видели удовольствие и изумление близких людей, получивших к празднику сувениры, сделанные вашими руками?

Во всех этих случаях чувство счастья, радости, веселья возникло под влиянием эстетических сторон труда.

Что такое труд? Вам кажется – какой простой вопрос! Мы знаем, что существуют сотни разных профессий, и помним детские стихи о том, что «все работы хороши». И все же труд – понятие непростое. В человеческом труде имеется две стороны. Это конкретный, полезный труд, потому что направлен на выполнение определенной цели. Полезный потому, что его результат удовлетворяет какую-нибудь нашу потребность, приносит пользу.

В результате трудовой деятельности появляются предметы для практического применения человеком. Но ведь это не все. С другой сто-



---

## **Роль инструктора по труду в профориентационной работе**

Важную роль в профориентационной работе с воспитанниками социально-реабилитационного центра играют инструкторы по труду. В целях организации трудового воспитания несовершеннолетних, общественно-полезного и производительного труда воспитанников, проведения занятий по трудовому воспитанию в учреждениях создаются столлярные и швейные мастерские, в которых может осуществляться и профориентация воспитанников по профилю «Деревообработка» и «Материаловедение».

В рамках профориентационной работы инструктор по труду выполняет следующие функции:

- формирует у воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний;
- организует общественно полезный и производительный труд воспитанников;
- организует работу по самообслуживанию, соблюдение детьми требований охраны труда, техники безопасности с учетом возраста;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую трудовую адаптацию несовершеннолетних;
- знакомит воспитанников с разнообразием существующих профессий.

Перечисленные функции реализуются на индивидуальных и групповых занятиях в производственных мастерских, которые могут быть оснащены необходимым оборудованием для выполнения различных работ (швейное, токарное, слесарное, кухонное), что способствует более полному представлению воспитанников об условиях труда той или иной профессии.

Педагогические условия организации трудового воспитания:

- подчинение труда детей воспитательным задачам;
- сочетание общественной значимости труда с личными интересами воспитанников;

- творческое воображение;
- внимательность;
- аккуратность;
- координация движений рук;
- острота зрительного различения;
- развитая суставно-мышечная чувствительность.

### **Медицинские противопоказания:**

- нарушение цветоощущений (дальтонизм);
- хронические заболевания кожи;
- заболевания опорно-двигательного аппарата;
- деформация пальцев рук;
- аллергические заболевания.

### **Требования к профессиональной подготовке**

Должен знать:

- виды и свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы приготовления красочных составов;
- подбор колеров;
- правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия;
- способы производства работ по окраске и оклейке;
- устройство и правила работы механизмов и красконагнетательных приборов.

Должен уметь:

- качественно отделять окрашенные поверхности рисунками;
- размечать и окрашивать панели, фризы;
- оклеивать стены обоями;
- владеть приемами многоцветной окраски фасадов зданий специальными синтетическими составами.

### **Пути получения профессионального образования**

г. Рыбинск ПУ, ПЛ № 4, №25

### **Перспективы профессионального роста**

Ярославский градостроительный колледж.

### **Родственные профессии**

Маляр строительный (по художественной отделке), штукатур.

## **Методические рекомендации по организации экскурсий в учебные заведения начального или среднего специального профессионального образования**

Задачи экскурсии:

- познакомить подростков с учебным заведением;
- информировать о профессиях, предлагаемых профессиональным училищем, и формах обучения в училище;
- оказать практическую помощь в формировании личного профессионального плана;
- воспитывать уважение к человеку труда.

### **ПЛАН РАБОТЫ**

**по организации и проведению экскурсии  
в учебное заведение начального или среднего специального  
профессионального образования**

#### **Предварительная подготовка**

Социальному педагогу в ходе подготовки к экскурсии необходимо:

- выявить профессиональные интересы и склонности подростков;
- выбрать учебное заведение, наиболее востребованное ими.

Заранее посещая выбранное училище, социальный педагог подбирает тех людей, которые будут вести экскурсию. Это обычно бывает кто-нибудь из руководителей училища, а также преподаватель, мастер производственного обучения училища.

Непосредственно перед экскурсией социальный педагог сообщает подросткам тему и цель экскурсии, оговаривает план наблюдения (что наблюдать и в какой последовательности), беседует о правилах поведения на экскурсии.

А сколько есть профессий, где приходится собирать что-то полезное из готовых деталей!

- Что любят делать дети? (собирать пирамидки, кубики, конструктор, пазлы). А взрослые, например монтажники, собирают из огромных деталей дома и мосты. Помогают им в работе огромные башенные краны и другие машины. Сборщик часов сидит в уютном кресле и собирает из крохотных деталей очень точный механизм – часы. Слесари-сборщики собирают автомобили, тракторы, станки.

А работа на транспорте? Здесь столько профессий, что все не перечислить. Шоферы, трактористы, вагоновожатые, летчики, капитаны перевозят людей с места на место по дорогам, по воздуху и по воде. А есть еще такие подвижные машины, как экскаваторы, бульдозеры и комбайны!

А если какая-то из этих машин из строя выйдет? Кто ее будет лечить? Врач? Ветеринар? Ну, конечно, нет. Для этого есть ремонтники и наладчики.

Особых умений требует современная электронная техника: компьютеры, телевизоры и другая бытовая техника. Есть очень сложная техника для научной деятельности. Например, микроскоп, телескоп.

Есть ряд профессий, где сразу непонятно, чем человек занят. Сидит себе за столом. Рядом лист бумаги и карандаш. Кто это может быть? (Ответы детей) – писатель, художник, музыкант, поэт. А может, это бухгалтер или шифровальщик, следователь или архитектор. Человек трудится за столом. Он думает! И это – часть его профессии.

Не место красит человека, а человек место – сказывают русская пословица. Ум человека, его старание и добросовестность нужны в любой профессии. Главное, чтобы профессия вам нравилась и приносила пользу другим людям.

Вглядись — и ты увидишь в них  
Историю России.

Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже много тысяч и новые все время появляются. Обучают теперь многим профессиям в учебных заведениях. (Каких?).

— Как вы понимаете слово профессия?

Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться. В каждом таком деле есть свои правила. Например, столяр должен знать, как рубанок держать и как стружку снимать. У скрипача — другие правила. Скрипачу нужно уметь держать в руках смычок, а не рубанок. В каждой профессии есть свои инструменты. (Приведите примеры). Для некоторых профессий нужны очень сложные машины. Летчику — самолет, капитану — корабль, программисту — компьютер.

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела.

Скажем, любит человек природу. Кем он может стать? Верно. Тогда ему по душе будет работа геолога, агронома, садовода, овощевода, ветеринара, чабана, доярки, фермера, рыбоведа, лесоведа, охотоведа или ученого биолога, эколога. Почти все, кто потом выбирает такие профессии, в детстве любили все живое, были юннатами, собирали коллекции, выращивали цветы или ухаживали за животными.

Другому человеку интересно все, что связано с людьми, с общением. Приведите примеры! Верно. Такому человеку подойдут профессии экскурсовода, учителя, тренера, воспитателя, официанта, продавца, следователя. В современном мире появились новые профессии общения: менеджер, букмекер, консультант. А техника? Разве это не интересно? Сколько есть важных и полезных профессий для тех, кто любит машины и механизмы! (Назовите). Техника — дело очень сложное и ответственное. Технику нужно хорошо знать. В умелых руках любая машина и механизм — чудесные помощники. В неумелых руках — это страшное зло. (Привести примеры — аварии, катастрофы, где играет большую роль так называемый «человеческий фактор»: шахты, сварочные работы, атомный реактор).

С техникой связаны и те профессии, в которых нужно заниматься обработкой материалов. Нужно уметь использовать подходящие инструменты. Металлы обрабатывают ... (ответы детей) столяры и плотники. Кожу выделывают... кожевники. Прядильщики делают нитки из ... (ответы детей) хлопка, шерсти, шелка. Ткачи делают из этих ниток ткани.

### Ход экскурсии

Экскурсия начинается с вводной беседы, которую проводит представитель училища по следующему плану (план оговаривается заранее):

- история возникновения училища, перспективы его развития;
- характер и содержание обучения по специальностям;
- профили обучения;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотек и др.;
- условия учебы, работы, организация досуга с учащимися;
- условия приема, продолжительность обучения по специальности;
- выпускники училища — передовики производства.

После освещения этих вопросов представитель училища отвечает на вопросы подростков. Затем осматривают кабинеты, лаборатории, мастерские. Экскурсантов сопровождает мастер или учащиеся ПУ, по ходу учащиеся могут задавать вопросы, а преподаватели дают пояснения и подробнее рассказывают о каждой профессии.

Заключительная беседа: в ходе ее подростки делятся впечатлениями и мыслями об училище, о профессиях, о своем выборе.

### Подведение итогов экскурсии

Итоги экскурсии социальный педагог может подвести с помощью обобщающей беседы и анкеты. Вопросы для беседы:

1. Каковы условия приема, продолжительность обучения по рассмотренным специальностям?
2. Опишите содержание обучения по этим специальностям?
3. В каких учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) вы бывали? Опиши, что тебе запомнилось.
4. Каким специальностям обучают в училище?
5. Какой специальностью ты бы хотел овладеть в данном училище и почему?

### АНКЕТА

#### для выявления эффективности проводимой экскурсии

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы, обводя кружком соответствующий твоему мнению номер ответа:

1. Понравилась ли тебе экскурсия? *Да. Не совсем. Нет*
2. Если нет, то почему? \_\_\_\_\_
3. Желает ли ты освоить одну из профессий, специальностей, с которой ты познакомился во время экскурсии? *Да. Не знаю. Нет*

4. Какая из представленных специальностей пришлась тебе по душе? Назови ее \_\_\_\_\_

5. Узнали ли Вы о ней что-нибудь новое для себя?

*Да. Не совсем. Нет.*

6. Считаете ли Вы себя пригодным к этой профессии?

*Да. Не совсем. Нет.*

7. Помогла ли экскурсия в выборе профессии?

- помогла выбрать профессию

- получил (а) существенную дополнительную информацию

- получил (а) сведения, заставляющие задуматься о правильности выбора

- полезной информации не получил (а)

- что-то иное \_\_\_\_\_

8. Твои предложения по улучшению проведения экскурсии

Спасибо за ответы!

### Ход беседы

«На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной. Кто ты будешь такой?»

В старину профессий было мало, и все они вполне могли на одном крыльце поместиться. С давних времен сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник, портной, бронник, садовник, псарь, рыболов, трубник, дьяк, мельник, утятник, сокольник, огородник, плотник, серебряный мастер, историк, стражник, купец, суконник. Упоминают и такие профессии как врач, аптекарь и инженер с помощником. Пишут, что этих мастеров приглашали из Англии.

В старину люди гордились мастерством. На другой конец города на работу в старину не ездили, а жили там же, где работали. По занятиям мастеров давали имена улицам. В древних городах были Оружейные улицы, Мясницкие, Кузнецкие. В Москве до сих пор сохранились эти древние названия. Иногда целые города называли по профессии жителей. Например, подмосковный город Бронницы. По названию ремесла и занятия возникали русские фамилии: Кузнецов, Горшков, Рыбин, Коновалов, Пастухов и т.д. (привести пример самим).

### ПРАДЕДЫ

Кем был твой прадед на Руси –

Свою фамилию спроси.

Есть в каждом классе Кузнецов.

Кто прадед Кузнецова?

Он был из рода кузнецов,

Отец отца отцова.

У Гончарова прадед знал

Гончарный круг и глину.

У Дегтярёва – дёготь гнал,

В дегтярне горбил спину.

Быть может, юный Столяров

И с долотом не сладит,

А прадед был из мастеров,

Он столяром был, прадед.

С пилою Пильщиков дружил,

Мял Кожемякин кожи.

В атаки Воинов ходил,

Стрельцов сражался тоже.

Звучат, как музыка, как стих,

Фамилии простые.

Молодцы, хорошо справились, получаете звезды, и смотрим, кто же по итогам всех конкурсов оказывается впереди и переходит в последний решающий тур. Это два участника...

Остальным вручаем призы за участие в игре.

#### **5 ТУР. «ОТГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»**

Участникам нужно отгадать профессию, зашифрованную в анаграмме. Кто быстрее с этим справится тот и победит. (Выдаются листочки с анаграммой слова: крановщик).

Для болельщиков и зрителей тоже дана анаграмма, попробуйте её разгадать (сварщик).

Первым разгадал слово..., он и стал победителем нашей игры. Давайте похлопаем ему и вручим подарок, а другому участнику вручим приз за участие.

Кто знает стихотворения о людях труда?

Итог: Вот и подходит к концу наша игра. Давайте ещё раз вспомним все профессии, о которых мы сегодня говорили (дети перечисляют). А можно ли выбрать из них самую важную? Почему? Каждая профессия важна одинаково, потому что труд человека нужен другим людям. Все профессии важны, все профессии нужны! И кем бы вы ни стали, когда вырастите, главное, чтобы каждый из вас был мастером своего дела, приносил людям добро и пользу, совершал каждый день маленькое чудо, как настоящий волшебник.

А сейчас ваша задача хорошо учиться, быть добрыми, честными и смелыми, чтобы ваша мечта осуществилась и в будущем вы стали настоящими волшебниками своего дела.

#### **Беседа «РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ» (для детей 7 – 10 лет)**

О. Ю. Белоусова О.Ю.,  
воспитатель ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Цель – расширение знаний о профессиях.

Задачи: способствовать расширению знаний детей о современных и старинных профессиях; познакомить с историей возникновения фамилий, названий городов, улиц, связанных с трудовой деятельностью людей.

---

## **Деятельность педагога-психолога в рамках профориентационной работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра**

Н. И. Ройтман,  
педагог-психолог ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Формирование готовности к профессиональному самоопределению рассматривается как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности. Для выбора профессии воспитаннику требуется ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.

В связи с этим основной целью профориентационной работы педагога-психолога является оказание помощи подросткам в определении своих жизненных планов в отношении профессионального выбора.

Задачи, которые ставит перед собой педагог-психолог, заключаются в следующем:

- способствовать осознанию ребятами своего личностного ресурса и зоны возможной профессиональной самореализации;
- расширить информационное поле детей и подростков о мире профессий;
- стимулировать развитие личностных качеств, обеспечивающих профпригодность;
- способствовать формированию объективного взгляда на профессиональный выбор;

– содействовать формированию установки на осознанный выбор профессии;

– предоставить возможность пробы профессиональных ролей.

Профессиональное самоопределение – процесс длительный, это результат динамического процесса, который нельзя ограничить каким-либо возрастным этапом. Чем раньше ребенок начинает осознавать мир профессий и искать свое место в нем, тем более высок результат его профессионального самоопределения. Если речь идет о детях младшего возраста, то содержание профориентационной работы заключается, в основном, в ознакомлении с различными профессиями посредством информирования и игропрактики.

Для подросткового возраста вопрос профессионального самоопределения является одним из самых актуальных. Профориентационная деятельность в данном случае осуществляется в нескольких направлениях:

– диагностика;

– консультирование;

– организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с использованием различных ролевых и профориентационных игр.

Целью диагностического этапа является выяснение профессионально-трудовых интересов, склонностей и способностей воспитанников, а также выявление его личностных особенностей. Определяется та сфера деятельности, в которой подросток может себя реализовать. Намечаются пути и направления коррекции тех свойств и качеств, которые мешают адаптации в выбранной профессиональной сфере или, наоборот, определяются средства развития тех качеств, которые ей способствуют.

В процессе профконсультирования с подростком обсуждаются результаты диагностики, на основании которых ему рекомендуется определенный тип профессий, соответствующий его интересам и возможностям. В рамках консультирования воспитанник может получить более полную информацию о предпочитаемой профессии, о профессиональных требованиях, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах.

Одним из важных аспектов профориентационной работы является создание условий, способствующих осознанию ребенком своего личностного ресурса; развитию качеств, необходимых для реализации в той или иной профессии; а также предоставляющих возможность пробы профессиональных ролей. Эти задачи решаются посредством практических упражнений и профориентационных игр.

Игровой метод позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной

Ключ, напильник и ножовка

А всего нужней – сноровка!

(слесарь).

Молодцы!

А теперь посмотрим, что покажут нам наши участники.

(показ пантомимой следующих профессий: дворник, музыкант, парикмахер, повар, певец, лесоруб, доктор, швея)

Зрители аплодируют. Что хотел показать участник? Назовите профессию.

Кому из участников удалось более точно и интересно изобразить человека данной профессии? (называют)

Он получает звезду.

А у кого было трудно догадаться? (называют)

Мы благодарим его за участие и дарим утешительный приз, присоединяйся к болельщикам.

### 3 ТУР. «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

На плакате изображен человек определенной профессии, на доске даны 3 варианта, ответов, выберите правильный вариант и поднимите карточку с нужной цифрой.

Задание понятно? Кто поднимает первый – получает звезду.

Плакаты

Библиотекарь

Маляр

1. Учитель

1. Маляр

2. Воспитатель

2. Стекольщик

3. Библиотекарь.

3. Художник.

Космонавт

Плотник

1. Водолаз

1. Строитель

2. Космонавт

2. Лесоруб

3. Летчик.

3. Плотник.

Хорошо, справились. Давайте посмотрим, сколько звезд у наших участников. У кого меньше всех, тот получает приз и продолжает следить за игрой, с места, вместе со зрителями.

А мы переходим к следующему туру.

### 4 ТУР. «НАЗОВИ ХОЗЯИНА ВЕЩИ»

Перед вами разные вещи – инструменты труда, вы должны объяснить, человеку какой профессии принадлежит эта вещь, и доказать почему (микрофон – артисту, доктору, певцу; шприц – врачу, дворнику, швее; билет – кондуктору, контролеру, учителю; веник – уборщице, космонавту, повару; набор катушек – швее, продавцу, художнику).

разным профессиям. В ходе игры мы узнаем больше о людях различных профессий и определим победителя игры – лучшего знатока профессий.

И у вас растут года, будет и семнадцать,

Кем работать вам тогда, чем вам заниматься?

Вы, наверное, не раз задавали себе этот вопрос. Каждый мечтает кем – то стать, когда вырастет. Я надеюсь, что наша игра поможет вам разрешить этот вопрос «кем быть?»

### **1 ТУР. КОНКУРС «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ».**

Знакомство с участниками игры.

Итак, начинаем. Я приглашаю сюда участников игры!

(участникам прикрепляются номера)

Все ребята приготовили к игре рисунок и рассказ на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту».

Давайте послушаем их. (Выслушиваются рассказы детей о выбранной профессии).

Все ребята хорошо справились, они получают по одной звезде (похлопаем им) и переходят во 2ой тур.

### **2 ТУР. ПАНТОМИМА**

Кто знает, что это такое? (вопрос к зрителям).

Правильно, это изображение, показ чего-либо жестами и мимикой, без слов. Давайте все вместе попробуем изобразить пантомимой шофёра, который едет на машине и подаёт сигнал, переключает скорости. (Дети вместе с педагогом изображают шофёра).

Сейчас нашим игрокам предстоит изобразить пантомимой человека, определенной профессии. Вытаскивайте названия профессий, садитесь и готовьтесь. А мы пока проведём конкурс для зрителей.

Загадки о людях разных профессий.

Мастер, мастер помощи – прохудились сапоги.

Забивай крепче гвозди –

Мы пойдём сегодня в гости.

(сапожник)

Топором, рубанком, выстругивает планки,

Сделал подоконники, без сучка-задоринки.

(плотник)

Кладёт кирпич за кирпичом-

Растёт этаж за этажом.

Всё выше, выше новый дом.

(каменщик).

Мне нужны такие вещи: молоток, тиски и клещи.

информации. В условиях игры работа с данной информацией превращается в увлекательное занятие. Профориентационная игра – одно из наиболее интересных занятий для воспитанников. На основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Игра способствует формированию у ребят умения ориентироваться в мире профессий. В процессе игр ярко проявляется гражданская позиция подростков, их отношение к труду. С помощью игр подростки вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия для реализации внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала. Каждый из участников в процессе игры и подготовки к ней получает возможность на практике испытать свои силы, сравнить свои достижения с достижениями других ребят. Это побуждает подростков к совершенствованию в соответствующей деятельности и развитию своих способностей. Наряду с этим, игра обладает богатыми диагностическими возможностями (определение знаний и умений, сплоченности группы, определение лидерских качеств у участников и т.д.). Кроме того, она позволяет определить некоторую готовность к социальной активности (умение спорить и высказывать собственное мнение, преодоление стеснительности, проявление решительности при достижении цели).

### **Методические материалы, для осуществления профориентационной работы с воспитанниками социально-реабилитационных центров**

#### **Методики, направленные на изучение личности ребенка:**

- опросник Айзенка;
- характерологический опросник К. Леонгарда;
- тест Люшера;
- направленность личности (ориентационная анкета);
- тест «Личность».

#### **Методики, направленные на выявление интересов, склонностей и способностей ребенка, а также определение профпригодности подростка:**

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- активизирующий опросник «Будь готов!»;
- тест «Профессиональный тип личности»;
- тест «Склонности».

Примечание. Диапазон диагностических материалов, используемых в профориентационной работе с подростками достаточно широк. Мы предложили лишь ряд методик, применяемых в работе педагога-психолога.

# Ролевые и профориентационные игры для детей и подростков

## ИГРА «ПЯТЬ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ» (для детей 10–13 лет)

Цель: познакомить ребят с классификацией профессий, предоставить им возможность соотнести свои склонности, способности, опыт с требованиями профессии. В игре используется классификация профессий по предмету труда (Е. А. Климов).

Перед началом игры участников знакомят с типами профессий:

1. Человек – Природа (П). Здесь главный, ведущий предмет труда – живая природа. К такому типу относятся, например, профессии: агроном, зоотехник, почвовед и т.п.

2. Человек – Техника (Т). В этом типе профессий главный ведущий предмет труда – технические объекты (машины, механизмы). Примеры профессий: водитель, токарь, диспетчер, инженер, ткач, швея.

3. Человек – Знаковая система (З). В этом типе профессий главный ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, различные языки. Примеры профессий: наборщик, кассир, делопроизводитель, бухгалтер, программист.

4. Человек – Человек (Ч). Здесь главный предмет труда – люди. Такие профессии, как медсестра, продавец, учитель, секретарь-машинистка требуют от людей умения устанавливать и поддерживать контакты.

5. Человек – Художественный образ (ХО). В этом типе ведущий предмет труда – художественный образ, способы его построения. К этому типу относятся профессии: парикмахер, чеканщик, резчик по камню, фотограф, артист.

### Условия проведения игры

Для проведения игры заготавливаются карточки с изображением на них предметов труда каждого типа профессий:

1. (П): цветок, животное, аквариум, вспаханное поле, ягода, семена.
2. (Т): экскаватор, дом, самолет, детали машин, пищевые продукты, часы.
3. (З): формула, чертеж, схема, печатный текст, папки с бумагами.
4. (Ч): школьники, грудной, человек, человек в больнице, оркестр,

массажист, гардеропщик, заведующая, репититор, пособник, оделочник, бригадир.

Профессии: оператор, отделочник, кондитер, пособник, бухгалтер, репетитор, менеджер, гардеробщик, заведующая магазина, массажист, бригадир.

### Финал игры

Вот наша игра и подошла к концу. Мне хочется сказать, что профессия – это не только внешние составляющие (специальная форма, предметы труда), но и внутренние составляющие – способности к определенному виду деятельности, а также специальные знания, умения и навыки на них и надо опираться при выборе будущей профессии.

Идет подсчет баллов. Выявляется победитель. Награждение.

## Познавательная игра «ЗВЁЗДНЫЙ ЧАС»

### Тема

## «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

И. Ю. Белавина,  
воспитатель ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Цель – развитие кругозора детей в сфере профессий

Задачи: углубить знания детей о людях некоторых профессий; ориентировать детей на необходимость выбора ими профессии в будущем; воспитывать в игре чувство взаимопомощи, дружбы, выдержку, умение слушать и оценивать других, стремление к победе.

Оборудование: таблички с номерами, звезды, плакат с изображением людей разных профессий, инструменты труда, листочки с анаграммой слова.

### Ход игры

Организационный момент. Настрой на занятие.

Вступительное слово. Объявление темы.

Сегодня, наше занятие пройдет не совсем обычно. Мы будем участниками всем вам знакомой игры «Звёздный час», которая посвящена



В каком российском городе установлен единственный памятник бурлакам? (В Рыбинске).

Подведение итогов раунда.

### 2 раунд. Угадай профессию

Педагог. Одной из команд выдается лист бумаги, на котором написано название профессии. Эта команда производит набор из трех предметов, свойственных данной профессии в течение 20 секунд. Другая команда пытается отгадать, что это за профессия. Затем команды меняются местами. За правильный ответ – 1 балл.

Профессии: медсестра, повар, парикмахер, художник.

Подведение итогов.

### 3 раунд. Способности и профессии

Педагог. Ребята, вы часто слышите, например, этот человек красиво поет, у него хороший голос, у него способности к пению. Или человеку советуют идти учиться на водителя и говорят, что для этого у него есть способности: выдержка, глазомер, знание законов механики и устройства автомобиля. Попробуйте и вы подобрать и записать на листе бумаги как можно больше способностей и умений присущих некоторым профессиям. Команда, которая напишет больше способностей и умений получит 1 балл за конкурс.

Профессии: директор фирмы, врач, бухгалтер, каскадер.

4 раунд. Конкурс капитанов

В.: А теперь предлагаю поучаствовать в необычном конкурсе наших капитанов. Одному из капитанов необходимо будет переодеться в профессиональную одежду. Другой капитан в это время находится с закрытыми глазами и пытается на ощупь отгадать название профессии. За правильный ответ – 1 балл.

Профессии: врач, милиционер.

Подсчет очков.

5 раунд. «Корректор»

В.: Корректор – это человек, который ищет ошибки в разных статьях и книгах. Вы знаете, сколько сейчас выходит книг, газет и журналов. Наверное, вам было бы неприятно, если бы вы читали интересный журнал, а там встретилось много ошибок, опечаток. Перед тем как отдать книгу, статью в типографию, ее обязательно читает корректор и исправляет все ошибки. Представьте, что вы работаете корректорами в одной из газет. Вам приносят заявку на рабочие вакансии. Прежде, чем выпускать объявление в газете, вам необходимо исправить ошибки. На исправление ошибок командам дается 2 минуты. За правильно исправленное слово – 1 балл.

Требуются: Опирактор, менеджер, репититор, бугалтер, кандитер,

магазин, люди возле справочного бюро.

5. (ХО): скрипка, роспись на фарфоре, рисунок, ноты, мебель.

### **Процедура проведения игры**

1 этап. Создаются две команды, которые будут выполнять все задания в ходе игры последовательно.

Каждой команде раздаются карточки с изображениями предметов труда разных профессий. Задача играющих – распределить карточки в группы одного типа профессий. Выигрывает команда, которая быстрее и без ошибок справляется с заданием.

2 этап. Участникам команд предлагается путешествовать по станциям, каждая из которых посвящается одному из типов профессий.

### **ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА**

Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. Работнику нужно не только многое знать о живых организмах, но и предвидеть возможные изменения в них. От специалиста требуется инициативность и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость и дальновидность. Командам предлагается выполнить следующие задания (количество заданий ограничивается временем, выделенным на игру).

Задание 1 «Эстафета». Каждый член команды должен пройти дистанцию от стены до стены, называя на каждый шаг какое-нибудь животное, на каждом этапе передавая эстафетную палочку. Побеждает та команда, которая быстрее закончит.

Задание 2. Игрокам обеих команд завязывают глаза. Игрокам предлагаются листья различных растений. На ощупь они должны определить, листья каких растений им дали. За каждое правильное название – 1 очко.

Задание 3 «Ответь на вопрос» Каждой команде задается по вопросу.

1 вопрос: «Почему куры, индейки и некоторые другие домашние птицы глотают мелкие камушки?».

Правильный ответ: «Камешки, которые глотает курица, помогают ей лучше переваривать зерна. При сокращении желудка зерна трутся о камешки и измельчаются. Желудок заменяет курице зубы».

2 вопрос: «Какая корова сытнее живет, хвостатая или бесхвостая?»

Правильный ответ: «Хвостатая, так как хвостом корова отгоняет назойливых насекомых в то время, когда щиплет траву. Бесхвостой корове нечем отмахиваться от мух, поэтому ей приходится поминутно мотать головой и переходить с места на место».

## ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА

При обработке или оценке технических объектов от работника требуется точность и определенность действий. Хороший мастер всегда на глаз и безошибочно сумеет определить толщину доски, ткани, диаметр болта, хорошо ориентируется во временных интервалах.

Задание 1. «Кто определит точнее?»

Каждой команде нужно определить на глаз:

- а) ширину и длину комнаты, в которой собрались (в метрах);
- б) сколько раз карандаш уложится по длине крышки стола;
- в) сколько в этой вазе конфет;
- г) сколько стаканов воды войдет в графин.

Задание 2. «Не открывая глаз»

Представителям команд закрывают глаза и дают 5-6 монет разного достоинства. Нужно как можно быстрее и точнее определить сумму всех монет.

Задание 3.

Участникам команд надо связать несколько 10-сантиметровых ниточек. Дается 15 секунд. Побеждает та команда, чья нитка длиннее.

## ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК

Главное содержание труда в профессиях «Человек – Человек» сводится к взаимодействию между людьми, важной частью которого является настроение и поддержка хороших взаимоотношений, контактов. Внимательность, самообладание, умение быстро перестраиваться, подвижность, способность поставить себя на место другого, умение оценить ситуацию, доброжелательность, — эти качества часто нужны в работе с людьми.

Задание 1.

От каждой команды выбирается по одному представителю для участия в конкурсе на внимание. Каждый из них должен дать как можно более точное описание соперника, стоя при этом к нему спиной.

Задание 2. «Подними монету».

Монета достоинством в 5 рублей лежит на полу. Каждая команда должна поднять эту монету, имея в руках обычные ученические ручки. Это упражнение на согласованность действий.

Задание 3. «Скажи все хорошее».

Каждый игрок обеих команд должен сказать об игроке противоположной команды что-то хорошее, искреннее и доброжелательное. Здесь побеждает дружба.

## Конкурсная программа «ПАРАД ПРОФЕССИЙ» (Для детей 11 – 13 лет)

Н. Е. Чеперегина,  
воспитатель ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Цель – формирование профессионального самоопределения;

Задачи: выявить уровень знаний о профессиях; расширить знания детей о мире профессий; формировать интерес к различным профессиям; развивать умения детей действовать в команде.

Оборудование: различные предметы труда, предметы профессиональной одежды, дидактический материал: «профи» – викторина; игра «корректор», листы формата А4, фломастеры, часы с секундной стрелкой.

### Ход игры

Подготовительный этап. Дети делятся на команды.

Педагог. Добрый день, дорогие ребята! Мне приятно, что мы собрались с вами вместе. Сегодня мне хотелось бы с вами поиграть в интереснейшую игру под названием «Профи-раунд». В этой игре каждый из вас сможет окунуться в большой мир профессий, узнать для себя что-то новое. Вы получите опыт взаимодействия в команде, ведь это так немаловажно в профессиональной деятельности. Я попрошу вас определиться с названием команды и выбрать капитанов.

### 1 раунд. Разминка

Командам необходимо ответить на ряд вопросов. Ответ засчитывается команде, которая быстрее поднимет руку и даст правильный ответ. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Вопросы:

Назовите «орудие труда» оперного певца? (Голос).

Человек какой профессии спас Красную Шапочку и ее бабушку в сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»? (Дровосек, лесоруб).

Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар).

Архивариус – это профессия или имя древнегреческого бога? (Кладовщик при документах).

Не только тайный, но и рекламный (агент).

Мастер с мастерком. Кто это? (Штукатур-маляр).

Назовите орудие труда токаря, фрезеровщика и балерины. (Станок).

Кем был дядя Степа в стихотворении С. Михалкова? (Милиционер).

**Игровая программа**  
**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ «КЕМ БЫТЬ?»**  
**(Для детей 9 – 11 лет)**

Цель – углубление знаний детей о мире профессий.

Задачи: расширить и систематизировать знания о профессиях; обобщить знания по устройству инструментов и алгоритм изготовления изделий; прививать интерес к рабочим профессиям и труду.

Вступительное слово педагога

Сегодня мы с вами проводим игру по станциям «Кем быть?». Пусть наша игра поможет вам в выборе профессии. Каждая профессия требует знаний и умений, которые вы должны сегодня показать.

Станция № 1: Общественное питание

Представлены профессии: повар, кондитер, официант.

Задание: Повару – сделать набор продуктов для приготовления блюда по выбору (из продуктов, имеющихся на столе).

Кондитеру – рассказать рецепт приготовления выпеченного изделия.

Официанту – сервировать стол по выбору к обеду, чаю, завтраку (набор посуды на столе).

Ведущий дает оценку выполненной работе. Подводит итоги с учетом баллов, заработанных на данной станции.

Станция № 2: Бытовое обслуживание населения

Представлены профессии: закройщик, портной, сапожник, парикмахер. Задание: Для закройщика раскроить из кусочка ткани изделие на куклу по выбору; объяснить, какое изделие выбрано.

– Портному предлагается пришить пуговицу, заплатку.

– Сапожнику рассказать о профессии.

– Парикмахеру предлагают сделать прическу.

Вопрос. Из чего вырабатывают ткань, нитки?

Станция № 3: Угадай-ка!

На данной станции представлены различные инструменты: молоток, пила, рубанок, мастерок, отвертка, доски, гвозди и др. Назвать профессии, связанные с использованием этих инструментов в работе. Отгадать загадки о технике, орудиях труда, профессиях.

Дети отгадывают загадки (за правильный ответ жетон). Педагог подводит итоги по данной станции и по игре в целом.

## ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что творчество здесь – обязательный фактор. Фантазия, нестандартность мышления, необычность, – все это неотъемлемые атрибуты профессии, будь то столярное дело по производству мебели, моделирование обуви или живопись. Значительная доля трудовых затрат скрыта от стороннего наблюдателя.

Задание 1. «Сочиним сказку». Задается первая фраза. Ведущий, сказав ее, бросает в круг ребят какой-нибудь предмет (мяч, игрушку). Тот, кому брошен предмет, продолжает сказку одной фразой, и бросает предмет другому. Выигрывает та команда, сказка у которой получится интересней.

Задание 2. «Восстанови картину». По фрагментам картины надо ее восстановить. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием. В виде фрагментов могут выступить части разрезанной репродукции.

Задание 3. Каждая команда должна подготовить какой-нибудь номер художественной самодеятельности (сценку, песню, инсценировку стихов, пародии и т.д.).

## ЧЕЛОВЕК – ЗНАК

Чтобы успешно работать по какой-либо профессии данного типа, нужны способности мысленно погружаться в мир, казалось бы сухих обозначений, сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, сбора сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

Задание 1. «Восстановление текста». Для этого задания нужно разорвать какую-нибудь топографическую карту с многочисленными названиями, положить ее в конверты. Можно дать задание составить карту представителям команд, а можно целым командам.

Задание 2. Представителям каждой команды предъявляются 3 числа. Например,  $2/5$ ,  $7/9$ ,  $3/7$ . Объясняются условия: необходимо продолжить ряд так, чтобы в числитель писалась сумма числителя и знаменателя, а в знаменатель – сумма двух числителей. Засекается время – 30 секунд. Побеждает тот, кто без ошибок выполнил задание, и чей ряд длиннее.

Рекомендации: обязательно нужно подготовить призы для победителей: недорогие сувениры, конфеты и т.п.

### **ИГРА «АУКЦИОН» (для детей 10–13 лет)**

Цель — повышение информированности подростков о мире профессий.

#### **Условия проведения игры**

Игра проводится после того, как ребята познакомились с типами профессий по предмету труда. Возможно после проведения предыдущей игры «Пять типов профессий». Для проведения игры требуется доска или лист ватмана для составления списка профессий каждой командой, цветные мелки или фломастеры (свой цвет для каждой команды), деревянный молоток, гонг, символические призы. Время проведения 15-20 минут.

#### **Процедура проведения**

Группа делится на 3 команды. Представителям каждой команды по жребию предлагается выбрать тип профессий («Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек — Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек-Природа»).

#### **Инструкция командам**

Необходимо за 15 минут назвать как можно больше профессий вашего типа. Называть будете по очереди: сначала профессию называет первая команда, затем — вторая и третья, далее очередную профессию называет снова первая команда и т.д.

Ведущий игры каждый названный вариант профессии отмечает ударом деревянного молотка по столу. Названные профессии записываются на доске или ватмане (каждая команда записывает «свою профессию» определенным цветом). Если вариантов больше нет ни у одной команды, то после третьего удара молотка звучит гонг.

Выигрывает та команда, игроки которой назвали большее число профессий. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее количество профессий и обнаружившие знание новых профессий, поощряются специальными призами.

#### **Диагностические возможности игры**

Игра позволяет определить степень общей информированности о мире профессий, а также выявить направленность профессиональных интересов воспитанников.

Рекомендации: необходимо учитывать низкую осведомленность ребят о мире профессий, в связи с чем от ведущего требуются подсказки, способствующие поддержанию высокого темпа игры, веселые реплики, удлинение или уменьшение интервалов между ударами молотка и т.п.

### **3. Приветствия команд**

Всем участникам игры независимо от команды, выдаются карточки с названиями некоторых профессий:

— каменщик, бетонщик, бульдозерист, монтажник, крановщик, экскаваторщик, штукатур, маляр;

— семеновод, агроном, тракторист, комбайнер, слесарь-ремонтник, фермер.

По команде ведущего участники должны собраться в бригады строителей и хлеборобов. После этого бригады представляются друг другу и, по возможности, описывают особенности своей работы. Например, бригада строителей: «Мы — бетонщики, делаем бетонную смесь и заливаем ее в форму для фундамента нового дома; а мы — монтажники, собираем дома из панелей...» и т. п.

### **4. «Третий лишний»**

Ведущий предлагает определить из трех названных слов одно лишнее. Например:

— Программист, закройщик, компьютер. Казалось бы, все слова имеют отношение к нашему турниру, и все-таки одно слово — лишнее. Какое и почему? На обсуждение — 30 сек. (Ответ: лишнее слово компьютер, т. к. оно обозначает инструмент, а остальные слова профессии).

Учитель, парикмахер, ножницы. (Лишнее слово — ножницы).

Связист, режиссер, кинофильм. (Лишнее слово — кинофильм).

### **5. «Что ни шаг, то профессия»**

Участники от каждой команды по очереди выходят и делают несколько шагов вперед. Делая каждый шаг, участник называет новую профессию. Если участник первой команды сбился или повторился, он останавливается. Затем выходит участник второй команды. Когда он собьется, право хода переходит к первой команде, каждый участник выступает только один раз. Команда, которая продвинется дальше, выигрывает.

### **6. Конкурс пантомимы**

Каждая команда получает задание — изобразить особенности какой-нибудь профессии. Время — 3—5 мин. Когда все готовы, каждая команда выступает по очереди. Загадывающая команда спрашивает:

— Вам работники нужны?

— А что вы умеете делать? — спрашивает, в свою очередь другая команда. В ответ на это ребята начинают изображать действия, которые выполняют люди этой профессии. Задача остальных — отгадать задуманное.

Подведение итогов и награждение победителей

**Познавательно-развлекательная  
программа  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТУРНИР»  
(для детей 10 – 14 лет)**

Н. Е. Чеперегина,  
воспитатель ГУ ЯО Рыбинский СРЦ «Наставник»

Цель – знакомство с миром профессий, актуализация важности профессионального выбора.

Оборудование для конкурсов: набор карточек-букв, карточки с названиями профессий, ребус, написанный на листе ватмана.

### СЦЕНАРИЙ ПРОГРАММЫ

Ребята делятся на 2 команды. Каждый конкурс оценивается по пятибалльной системе.

#### **1. Конкурс «Кинофильм»**

Задание: «Вспомните наибольшее число названий кинофильмов, герои которых имеют следующие профессии — ... (по усмотрению педагога — ведущего)». Можно сделать и наоборот: воспитатель перечисляет несколько названий фильмов (5—7) и просит ребят назвать профессии, встречающиеся в этих фильмах.

Каждой команде на размышление дается 2—3 мин.

#### **2. «Азбука профессий»**

Ведущий предлагает вспомнить азбуку. Он говорит, что будет показывать какую-нибудь букву и одновременно задавать вопрос, а участники должны ответить словом, которое начинается с этой буквы. Ребята играют:

Буквы:

А. Специалист сельского хозяйства (агроном).

Б. Делец, коммерсант, предприниматель (бизнесмен).

В. Фамилия русского художника, автора картин «Аленушка», «Иван-царевич и Серый волк» и др. (Васнецов).

Г. Группа тесно связанных наук, изучающих Землю, ее поверхность, полезные ископаемые, распределения животных, растений (география).

К. Повар на корабле (кок).

М. Человек, окрашивающий поверхности стен, окон... (маляр).

Н. Специалист, который дает различным музыкальным инструментам голос и делает его красивым, звучным (настройщик).

П. Человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (парикмахер).

Р. Человек, разводящий рыб в искусственных водоемах (рыбовод).

### **ИГРА «ОПТИМИСТЫ И СКЕПТИКИ» (для ребят старшего подросткового возраста)**

Цель – способствовать осознанному выбору профессии посредством анализа преимуществ и недостатков предпочитаемой профессии.

#### **Условия проведения игры**

Желательно наличие доски или стенда для записи вопросов (Приложение 1). Для успешного проведения игры ведущему важно установить непринужденную атмосферу, определить темп игры с учетом уровня подготовки участников.

#### **Процедура проведения**

1 этап. Участники группы выбирают профессии, представляющие для них интерес. Затем ребята объединяются в две численно равные команды – «Оптимистов» и «Скептиков». Предварительно необходимо уточнить значения этих слов.

2 этап. Ведущий предлагает участникам команд с учетом своей роли назвать максимальное количество позитивных и негативных характеристик выбранных профессий. Важно предупредить участников, что характеристики должны быть кратко сформулированы и обоснованы (Приложение 2). (Перечень вопросов для составления краткой профессиограммы можно написать на ватмане или раздать командам заранее приготовленные карточки с вопросами).

Для подготовки ребятам дается 5—10 минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, уточнить какие-либо моменты у ведущего.

3 этап. Затем команды поочередно представляют свои характеристики профессий. За каждую обоснованную характеристику участники получают по 1 баллу. При этом задача ведущего корректировать и дополнять ответы выступающих. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

#### **Обсуждение игры**

В заключение ведущий обращается к ребятам с вопросами:

- Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию?
- Кому в команде она больше всего подходит и почему?
- Что вас особенно привлекает в этой профессии?

#### **Типичные трудности**

Нередко при разборе профессий одна и та же характеристика рас-

смачивается как положительная и как отрицательная (например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других). В этом случае команды должны привести в качестве примера жизненную ситуацию, подтверждающую их точку зрения. Одна из типичных ситуаций игры дана в Приложении 2. Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что часть ответов «Оптимистов» не соответствует действительности, а команда «Скептиков» показала большую осведомленность об особенностях работы журналиста.

Для того чтобы представление ребят о профессиях были более определенными, ведущий может задавать наводящие вопросы или сам перечислить недостающие характеристики.

### **Диагностические возможности игры**

С помощью предложенной игры воспитанники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываться над наличием у себя качеств, требуемых для выбранной профессии.

Рекомендации: алгоритм данной игры можно использовать при индивидуальной работе по профориентации воспитанников социально-реабилитационных центров в рамках консультирования. Обдумывая выбор профессии, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой профессии. Эта работа позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность. Составление профессиограммы поможет определить и те профессионально важные качества, которые необходимо формировать или развивать у себя.

#### Приложение 1

Вопросы для составления краткой профессиограммы

1. Какое значение имеет данная профессия для общества?
2. Какой труд – автоматизированный, механизированный или ручной – в ней используется?
3. Назовите объект труда, конечный результат работы.
4. Охарактеризуйте условия труда, режимы работы.
5. Назовите приблизительно зарплату специалистов, работающих по этой профессии.
6. Предполагает ли данная профессия интенсивное общение с людьми?
7. Имеет ли она медицинские противопоказания?
8. Какими личностными качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию?
9. Где ее можно получить?

дагог просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Данная игра, несмотря на всю ее простоту, проходит достаточно интересно и является хорошей активизирующей методикой.

### **Упражнение «Выбор»**

Цель – осознание участниками необходимости получения профессионального образования.

Педагог. Предлагаю выполнить творческое задание. Это задание выполняется индивидуально.

Труд – это не только способ самореализации, но и возможность получения материального вознаграждения. Деньги – это еще не 100% успеха, но без них в нашей жизни обойтись сложно. Задумывались ли вы над тем, сможете ли обеспечить себя материально?

Инструкция. Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам вам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования...

Необходимо письменно ответить на вопросы:

В каком городе или даже стране вы находитесь?

Какое у вас время года?

Что вы будете делать? Каковы ваши действия?

Что вы умеете делать? (Составьте список видов работ.)

Что будет потом?

В общем, устройте свою жизнь.

Время работы 15 минут.

Педагог. Время истекло. Пожалуйста, давайте обсудим ваши действия.

Подведение итогов происходит в форме обсуждения. Делается вывод о том, что подсобные работы – это временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того чтобы учиться какому-либо делу, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого – узнать свои возможности, способности, выявить профессиональные интересы. Далее обсуждается, кто может помочь в этом, к каким специалистам стоит обратиться. Участникам также предлагается поделиться своими ощущениями, впечатлениями от занятия, высказать пожелания.

сяч, и ежегодно, по некоторым данным, появляется около 500 новых. Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете?

### Игра «Профессия на букву»

Цель: расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях у воспитанников.

Процедура проведения

Воспитанники делятся на 2 команды. (1 вариант)

Инструкция: «Сейчас будет соревнование между командами, какая команда знает больше профессий, является более эрудированной. Задача каждой команды вспомнить и записать на листе бумаги как можно больше профессий, начинающихся с предложенной буквы. На работу вам отводится 7 минут. По окончании этого времени представители от каждой команды по очереди будут называть по одной профессии, за каждую правильно названную профессию команда получает плюс, а если команда назвала несуществующую профессию, то она получает минус».

Для наглядности плюсы и минусы, полученные командами, пишутся на доске.

Рекомендации:

1. Не надо требовать от участников официальных (безукоризненно «правильных») названий профессий, важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность. Если участник смог ответить на уточняющие вопросы, имеет представление о деятельности, ее содержании, то ответ может быть засчитан как положительный. Данное упражнение позволяет педагогу в ненавязчивой форме уточнить представления воспитанников о тех или иных профессиях.

Желательно больше 5–7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Игру можно проводить и в круге (2 вариант).

Процедура проведения игры при работе в круге:

Инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача – показать, что вы знаете достаточно много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько вы знаете мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».

Педагог называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, пе-

### ПРИМЕР ТИПИЧНОЙ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ ПРИ РАЗБОРЕ ПРОФЕССИИ «ЖУРНАЛИСТ»

Оптимисты	Скептики
1. Работа, имеющая общественное значение.	1. Трудности в получении образования (большой конкурс, требование наличия печатных работ).
2. Высокая зарплата.	2. Относительно невысокая зарплата.
3. Командировки, дающие возможность многое увидеть.	3. Частые командировки, осложняющие личную жизнь.
4. Встреча с интересными людьми.	4. Постоянное общение с людьми.
5. Работа, не требующая ответственности.	5. Большая ответственность.
6. Использование современной техники.	6. Нервные нагрузки.
	7. Авральная работа.
	8. Трудности, связанные с устройством на работу.

### ИГРА «ОСТРОВ» ( для подростков 13-15 лет)

Цель – знакомство ребят с потребностями рынка труда, значимостью различных профессий в жизни общества, проблемой престижных профессий.

Игра позволяет подросткам лучше осознать свою гражданскую и нравственную позицию.

#### Условия проведения игры

Время проведения игры 40 минут. Для проведения игры необходим ватман или доска, на которых фиксируются высказывания ребят, отражается результат группового решения.

#### Процедура проведения игры

Игра не требует явно выраженного подготовительного этапа.

1 этап. Для настроя ребят на игру можно предложить им расположиться вокруг ведущего полукругом. Затем ведущий произносит инст-

рукцию: «Представьте, все мы «чудом» попали на необитаемый остров, где-то в южных широтах. Когда нас спасут, неизвестно. Перед нами стоят две задачи: первая – выжить, вторая – остаться при этом цивилизованными людьми. За 40 минут мы должны доказать самим себе, что способны решить эти задачи. Я, как старший из вас, буду руководителем, но сразу хочу установить в нашем сообществе демократию. Итак, ваши предложения».

2 этап. Ребята предлагают то, что необходимо для выживания (обычно это: постройка жилья, организация питания и т.д.), а ведущий записывает все предложения на доске в столбик.

3 этап. Далее все предложения обсуждаются, в результате чего остаются наиболее важные. Все это заносится в таблицу, расположенную на доске (ватмане). Желательно 2 и 3 этапы (вместе) закончить в течение 10-15 минут.

4 этап. Когда установлен перечень «работ», необходимых для выживания, следует, исходя из общего количества играющих (в том числе и ведущего), определить, сколько человек необходимо для каждой «работы». Определяется это в ходе совместного обсуждения, а ведущий выписывает на доске против каждого вида «работ» названное количество «работников». Время на этап – 3-5 минут.

5 этап. Далее ведущий предлагает поднять руки тем, кто хотел бы выполнить ту или иную работу (в соответствии со списком выделенных работ), и, не зависимо от требуемого количества выписать число желающих на доске. Как правило, всегда возникает некоторое несоответствие требуемого и желаемого. Если времени на игру мало, то после данного этапа можно организовать обсуждение.

6 этап. Ведущий объявляет, что «его поразила неизвестная болезнь, и через 3 минуты он умрет». За это время необходимо срочно создать из ребят Совет, который будет организовывать дальнейшее выживание. Тут же решается вопрос о количественном составе Совета и о конкретных кандидатурах.

7 этап. «Умирая», ведущий заявляет, что превращается в «злого духа», который абсолютно неуязвим и при этом может принести немало бед и трудностей для дальнейшего выживания группы. Сказав это, ведущий предлагает Совету организовать дальнейшее выживание, решить нерешенные вопросы, а сам устраняется из игры и со стороны наблюдает за происходящим.

8 этап. Совет ребят пытается организовать выживание (добиться соответствия требуемого и желаемого числа работников, организовать «работу» в конкретных рабочих группах в виде обсуждения предстоящих дел и т.д.). В зависимости от успешности работы Совета, ведущий

Кисть – клей – линейка – спица – ножницы.

Пряжа – нож – спицы – ножницы.

Кастрюля – ложка – терка – крючок.

### **Итог игры.**

Педагог. Молодцы, ребята!

Вы сегодня свои умения и знания показали,

О профессиях разных много рассказали.

Как видите, дети, профессий немало –

Такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край.

### **Занятие**

#### **«ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ»**

**(для детей 13 – 17 лет)**

Цель – сформировать установки на необходимость профессионального самоопределения.

Задачи: расширять представления о мире профессий; помочь осознать участникам необходимость получения профессионального образования.

Оборудование: рабочие тетради, ручки, доска, маркер.

### **Ход занятия:**

Педагог. Очень скоро каждый из вас столкнется с проблемой выбора профессии. Может быть, кто-то из вас уже решил, какую профессию он хочет приобрести, в каком учебном заведении продолжать обучаться, хорошо представляет себе будущую профессиональную деятельность. Тем не менее, не помешает задуматься о том, действительно ли выбранная профессия даст возможность реализовать себя. Наиболее актуальной будет тема разговора для тех, кто еще сомневается и не знает, куда идти после школы.

### **Дискуссия «Что необходимо для того, чтобы сделать обоснованный выбор?»**

Вопросы для обсуждения:

Кто из вас уже определился в выборе профессии?

Какие причины легли в основу выбора именно этой профессии?

Кто еще не решил, на какой профессии ему остановится?

С какими трудностями вы столкнулись?

Педагог. Мир профессий огромен, их насчитывается около 40 ты-



кисть сантиметровая лента гаечный ключ  
калькулятор гиря указка

### **Викторина «Угадай профессию»**

Кто пашет, сеет, хлеб убирает? (Хлебороб.)  
Кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)  
Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)  
Одевает кто нас модно?  
Кто костюм шьет выходной?  
Всем известно — он ... (портной).  
К нам приходит с письмом прямо в дом — кто же он? (Почтальон.)  
Вот на краешке с опаской он железо красит краской;  
У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (Маляр.)  
Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете.  
На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник.)  
Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,  
А огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (Космонавт.)  
Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (Доктор.)  
Дорогой Отчизне служит старший брат.  
Охраняет наши жизни, он, конечно же — ... (солдат.)  
Заболело ухо у кота, в доме сразу суета.  
Дед ворчит, сестренка хнычет,  
Суп в кошачьей миске стынет.  
Что мне делать? Как мне быть?  
Где котенка полечить? (У ветеринара.)  
Сидит девица на железной птице,  
Стрелы опускает, грузы поднимает. (Крановщица.)

### **Конкурс «Знарок технологии»**

На столе под определенными номерами находятся изделия, полученные путем сгибания, резания, склеивания, выпиливания, сшивания, вязания и т.д.

Педагог называет технологический процесс, а воспитанники должны выбрать соответствующее ему изделие.

### **Конкурс «Найди лишнее»**

На карточке написаны слова. Необходимо вычеркнуть «лишнее» слово, не относящееся к определенному виду деятельности. Например: игла, нитки, гвоздь, сантиметровая лента, наперсток. (Лишнее является слово «гвоздь», так как он не используется при работе с тканью.)

может несколько осложнять его работу. Например, с помощью тропических болезней нейтрализовать наиболее активных ребят и т.п.

9 этап. Ведущий объявляет о прекращении игры. После чего происходит обсуждение процесса игры.

### **Обсуждение игры**

Обсуждение начинается с вопроса: «Удалось ли нам выжить?» или: «Остались ли мы цивилизованными людьми?». Отвечая, ребята должны кратко обосновать свое мнение. Ведущий может также и сам ответить на эти вопросы. Обращаясь к теме «Потребности рынка труда», целесообразно использовать таблицу (требуемого количества и желающих по разным видам работ), которая была составлена в ходе игры. Наглядность таблицы позволяет ведущему, почти не комментируя ее, подтвердить главную проблему: несоответствие желаний молодых людей и реальных потребностей общества. Так как в игре фактически моделируется общество, можно легко перейти от игры к проблемам, характерным для общества. Не исключено, что в ходе игры найдутся ребята, принципиально не участвующие ни в каких работах.

### **Диагностические возможности игры**

Игра позволяет дать ориентировочную оценку готовности подростков подчинить себя решению общей задачи, их понимания необходимости выполнять разные, даже не престижные работы.

### **Типичные трудности**

Данная игра достаточно богата своими возможностями, и поэтому есть риск увлечься каким-либо аспектом игры (обсуждение конкретных работ, увлечение географическими деталями острова, борьба с «тунеядцами» и т.д.) и потерять главную линию игры — обеспечение конкретных потребностей для выживания. Поскольку многие вопросы выживания решаются коллективно, ведущий должен следить за дисциплиной, целесообразно ввести правила обсуждения:

- хочешь сказать — подними руку;
- один говорит — все молчат;
- время высказывания — не более 15–20 секунд.

Чтобы ведущему меньше стоять спиной к группе, многочисленные записи на доске можно поручить делать одному из ребят.

### **Перспективы использования игры**

Следует заметить, что независимо от данной игры, существуют игры, построенные на аналогичном принципе: организация создания театра, предприятия, музея и т.д.

При наличии неограниченного времени в ходе игры можно обсуждать соответствие качеств воспитанников требуемым работам.

## **Занятие с элементами с элементами тренинга «Мой профессиональный выбор»**

( для детей 14-17 лет)

Цель – оказание помощи подросткам в определении своих жизненных планов в отношении профессионального выбора.

Задачи:

- информировать подростков о мире профессий, об аспектах, которые необходимо учитывать при профессиональном самоопределении;
- способствовать осознанию личностного ресурса;
- содействовать осознанию зоны возможной профессиональной реализации;
- создать условия, побуждающие подростков задуматься о возможных препятствиях на пути к профессиональным целям и о путях преодоления этих препятствий.

### **1. Введение**

Информация, направленная на актуализацию тематики занятия.

### **2. Обсуждение правил групповой работы**

- Проявление активности и заинтересованности.
- Искренность и открытость в процессе взаимодействия участников группы.
- Принцип «закрытости группы».
- Персонификация высказываний.
- Безоценочное общение.

### **3. Упражнение «Презентация»**

Цели: отработка навыков уверенного поведения; осознание зоны возможной профессиональной самореализации; осознание личностного ресурса.

Процедура проведения

1 этап: информация о невербальном аспекте самопрезентации (признаки уверенного поведения) и ее содержательной части.

2 этап: Каждый участник группы по кругу продолжает фразу: « Я

Педагог.

Красить комнату пора,

Пригласили маляра.

Но не с кистью и ведром

Наш маляр приходит в дом.

Вместо кисти он принес

Металлический насос.

Брызжет краска по стене,

Солнце светится в окне.

Стали стены голубыми,

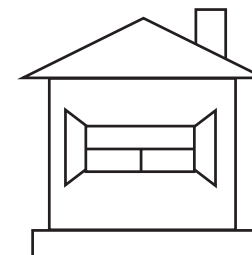
Словно небо в вышине.

Новый дом почти готов,

Примет к празднику жильцов.

Теперь в соревнование вступают маляры.

На магнитной доске прикреплены рисунки одного и того же дома, выполненные на листе бумаги. Дети должны раскрасить дома по своему вкусу так, чтобы и работа была выполнена быстро, и дома выглядели красиво.



*Образец*

### **Игра «Продолжи пословицы»**

Педагог. Я начну пословицу, а вы продолжите ее.

Без труда – ... (не вынешь и рыбку из пруда).

Без охоты – ... (нет работы).

Без ремесла – ... (как без рук).

Без дела жить – ... (только небо коптить).

Была бы охота – ... (заладится всякая работа).

Без топора не плотник, ... (без иглы не портной).

Люби дело, ... (мастером будешь).

### **Игра «Чей инструмент?»**

В волшебном мешочке находятся инструменты, назовите профессию владельца этих предметов:

ножницы шпатель лампочка

кастрюля термометр сито

важно тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору.

Профессий много есть на свете,  
Но выбрать вы должны лишь ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду.

## 2. Игровая часть

Начинается работа и игра, посмелее, подружнее, детвора!  
Светом ласковым согреты мы на солнечной Земле.  
Наступает день с рассветом в каждом городе, селе.  
Утро ясное зовет в поле, шахту, на завод:  
Начинается работа! И у нас свои заботы.  
Время тратим не напрасно:  
Чтоб всегда все было ясно –  
Знаем математику на «пять», любим строить, рисовать.  
Научились мы дружить, добрым делом дорожить,  
Подрастем – все будем сами делать этими руками.  
Много я узнать хочу – выбрать дело по плечу.

### Игра «Таинственное слово»

Педагог. Да, профессий век не счесть,  
Присмотреться время есть,  
Кем же вы хотите стать?  
Любопытно всем узнать.

Педагог демонстрирует карточки, на каждой из которых написано слово, но буквы в нем представлены самым немыслимым образом. Дети должны угадать, какое слово зашифровано:

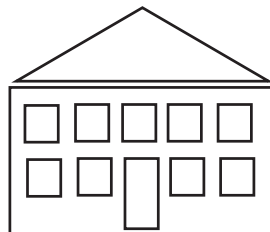
баркы явше праов щакнемки жирнене ъевитолд ртомас  
(Рыбак, швея, повар, каменщик, инженер, водитель, матрос.)

### Конкурс «строителей»

Педагог. Первыми приглашаем посоревноваться каменщиков.

Задание. Составить из разрезанной на части картинки рисунок дома.

*Образец  
разрезанной  
на части картинки*



могу реализоваться в профессии..., потому что (аргументация, основанная на личностных качествах, достижениях и успехах подростка).

3 этап: проведение процедуры закрытого голосования, в процессе которой каждый участник пишет имя наиболее достойного кандидата при приеме на работу.

## 4. Информационный блок

Цель – формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Включает в себя следующую информацию:

– типы профессий: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Знаковая система», «Человек – Природа»;

– критерии профессионального самоопределения: личностные особенности; уровень интеллектуального развития; интересы, склонности, способности; медицинские показания; пол и профессия; материальные стимулы; социальный запрос на профессию.

## 5. Упражнение «Мой профессиональный ресурс»

Цель – получение обратной связи, способствующей расширению представления о профессиональной реализации членов группы.

Процедура проведения

Члены группы пишут друг другу на листочках информацию о том, в какой профессии, на их взгляд, может реализоваться тот или иной член группы, аргументируя своё мнение. Чтобы написанная информация оставалась конфиденциальной, каждый участник складывает листок в виде «закрутки».

По окончании упражнения «хозяин» листка разворачивает его и знакомится с тем, что ему написали участники группы. Затем ребята делятся своими впечатлениями.

## 6. Упражнение «Успешный человек»

Цель – побуждение ребят к осознанию личностного ресурса и саморазвитию.

Процедура проведения

Участникам предлагается составить список качеств, присущих успешному человеку. Предлагаемые качества обсуждаются и вносятся в список, единый для всех членов группы.

На следующем этапе участники самостоятельно оценивают наличие каждого качества у себя по 10-бальной шкале (этап самооценки). Затем каждый из участников получает обратную связь от соседей, сидящих справа и слева.

На заключительном этапе собственная самооценка сравнивается с оценкой окружающих и полученные результаты анализируются.

### 7. Упражнение «Заборы и овраги»

Цель — осознание возможных препятствий на пути к достижению профессиональных целей и формирование представлений о путях преодоления этих препятствий.

Процедура проведения

Все участники делятся на две команды. Каждая группа придумывает себе по одной определенной профессии и пути ее достижения. Затем одна из команд называет свою профессию и возможности ее достижения. Например, поступление в конкретное учебное заведение.

Вторая команда задает вопросы, составляя препятствия к получению профессии. Например, если плохо закончишь школу и не поступишь? Вдруг профессия не понравится? (от каждого участника 1 вопрос).

Ведущий фиксирует все называемые трудности.

После выяснения (и записи) списка возможных трудностей на пути к цели, можно предложить группе выявить самое большое и опасное препятствие из списка.

Рефлексия:

- Что было сложнее, создавать свой жизненный путь или создавать трудности на этом пути?
- Как вы себя чувствовали, когда вам ставили барьер-трудность?
- Какие чувства вы испытывали, когда преодолели трудности?
- Что мешало справиться с этими трудностями?

### 8. Рефлексия занятия

По сигналу первый игрок, взявший один брусок, бежит до следующей линии, аккуратно поставив брусок, он возвращается за вторым, который ставит рядом с первым, и возвращается к своей команде. Второй игрок проделывает то же самое с третьим и четвертым брусками. Третий игрок — с пятым и шестым брусками и т.д.

Побеждает команда, первая закончившая эстафету и сложившая «кирпичную кладку».

### Конкурс «Лучший маляр»

Начинают строительство дома архитекторы, а заканчивают электрики, слесари, маляры.

Прораб.	Красить комнату пора, Пригласили маляра.
Маляр.	Украшать — моя забота, Очень важная эта работа.
Педагог.	Маляром быть сложно, Но научиться красить можно. Попробуйте иллюстрацию раскрасить Быстро и красиво, Чтоб окружающие восхитились ею на диво!

### 7. Итог

- Мы познакомились сегодня с профессией строителя. Чем она важна? Зачем нужно строить дома?

### Игра «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ!» (для детей 8 — 11 лет)

Цель — расширение знаний о профессиях.

Задачи: обобщить знания воспитанников по устройству инструментов, технологии изготовления изделий; способствовать осознанию того, что, получаемые знания, помогают приобретать важные жизненные умения и навыки; прививать интерес к рабочим профессиям, труду.

Оборудование: карточки с рисунком дома; краски; кисти; работы детей.

### Ход игры

1. Введение в тему.

Педагог. Сегодня у нас необычное занятие, познавательное и очень полезное, занятие-игра «Все работы хороши!»

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бы-

- столяры;
- сантехники;
- монтажники.

Дети пытаются объяснить, в чем заключается работа людей данных специальностей.

#### **Творческая работа: проект дома**

- А кто из вас знает, с чего начинается строительство домов?

(Прежде чем дом построить, надо расчистить под него площадку, заложить фундамент.)

- Вы правы, но еще задолго до этого создается рисунок — проект дома. Так что дом начинается с проекта. Я предлагаю всем попробовать свои силы в разработке проектов домов для города будущего. Распределитесь по группам и вместе создайте оригинальный проект. Чем необычнее, тем лучше.

Каждая команда получает ватман, фломастеры и работает по заданию, а затем защищает свой проект и объясняет, чем хорош их дом-фантазия.

- Кто занимается проектировкой? (Архитектор.)

Архитектор — специалист по сооружению зданий, по архитектуре, зодчий. Архитектор передает проект на строительную площадку. Берутся за дело строители.

Звучит 1-й куплет песни «Веселый марш монтажников» из кинофильма «Высота».

Не кочегары мы, не плотники,  
Но сожалений горьких нет, как нет!  
А мы монтажники-высотники, да!  
И с высоты вам шлем привет!

Монтажник — очень важная и нужная профессия. Они собирают не только жилые дома, но и различные сооружения. Многотонные детали поднимают они с помощью механической руки — подъемного крана. Подцепят монтажники краном первый блок, поставят его на место, закрепят; на первый опустят второй и тоже закрепят; на второй — третий. Так до тех пор, пока не поднимется в небо здание.

Все это не простое дело. На высоте ветер такой, что раскачивает стальные трубы, как ветви деревьев. И все же монтажники работают и в мороз, и в дождь или под палящим солнцем.

#### **Эстафета «Строители»**

Дети разделяются на 2 команды.

Задача — построить дом из деталей конструктора или из кубиков.

---

## **Деятельность воспитателя в рамках профориентационной работы с воспитанниками в условиях стационарного отделения социально-реабилитационного центра**

Е. О. Королева,  
старший воспитатель ГУ ЯО Рыбинский ЦРЦ «Наставник»

А. Н. Храброва,  
методист ГУ ЯО Рыбинский ЦРЦ «Наставник»

Профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, если внимательно присмотреться к играм воспитанников, то нетрудно заметить, что дети в них легко и охотно идут на всевозможные символические замещения реальных атрибутов профессиональной деятельности. Заканчивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

Профориентационная деятельность является составной частью работы воспитателя социально-реабилитационного центра и выстраивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий.

Функции воспитателя в профориентационной работе состоят в следующем:

- выявление интересов и склонностей воспитанников, их возможностей;
- воспитание любви к труду, уважение к людям труда;
- знакомство с миром профессий;

- формирование трудовых навыков;
- формирование навыков по бытовому самообслуживанию.

В рамках профориентационной деятельности воспитатель проводит индивидуальную и групповую работу, направленную на:

1) профессиональное просвещение – обеспечение воспитанников информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры, которое реализуется через: занятия, игры, беседы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии и т.д.;

2) профессиональное воспитание – формирование у детей и подростков трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей, которое реализуется через: дежурства и трудовые поручения, кружковую деятельность, занятия по трудовому воспитанию и т.д.;

3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки. Оно включает в себя морально-эмоциональную поддержку воспитанников, помощь в выборе профессии или группы профессий и в принятии решения.

В своей деятельности воспитатели могут использовать различные формы и методы работы с детьми разного возраста.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности для ребенка – это игра. В играх дошкольники проводят почти все свое свободное время. Поэтому формирование основных представлений детей об окружающем мире идет, в основном, в игре. Понимание труда взрослых, формирование самых элементарных представлений об их профессиях происходит в процессе сюжетно-ролевой игры.

У воспитанников младшего и среднего школьного возраста, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять и углублять представления детей о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребятам еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить в виде наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений взрослых людей, специалистов в определенной области. В это время создается наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, и поэтому воспитателям очень важно создать разнообразную гамму впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала воспитанник мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

У подростков появляется сильно выраженная потребность в самопознании, которая обусловлена новой ведущей деятельностью – обще-

## Занятие «МЫ БУДУЩИЕ СТРОИТЕЛИ» (для детей 7 – 9 лет)

Цель – знакомство со строительными специальностями.

Задачи: воспитывать уважительное отношение к людям труда; развивать познавательный интерес.

Оборудование: магнитофон, карточки с названием строительных профессий, ватман, фломастеры, детали конструктора или кубики.

### Ход занятия

1. Введение в тему.

Строит школы, строит бани,

Строит новые дома,

Строит целые деревни,

Даже строит города!

Строить нужно аккуратно,

Строить нужно на века,

Чтоб жилось в тепле, уюте

Даже в сильные снега.

В своем деле он художник

И над ленью победитель.

Догадались? Он... (строитель).

### Основная часть

#### Беседа о строительных специальностях

Строитель – это специалист по строительству.

Сейчас трудно найти человека, который мог бы заниматься всеми строительными работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни – дело для целого коллектива строителей, каждый из которых имеет свою специальность и выполняет определенную работу.

Строительных специальностей очень много: (слова вывешиваются на доску)

- землекоп;
- каменщик;
- бетонщик;
- кровельщик;
- отделочник (штукатуры и маляры);
- слесари;
- электрики;
- плотники;

- Какие бывают магазины?
- Кто работает в магазине?
- О чем будем сегодня говорить на занятии?
- Сегодня мы узнаем о специалистах торговли.

### 3. Формирование новых знаний.

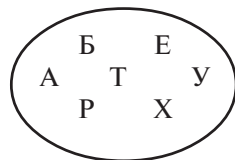
Задание 1. Кто работает в магазине?

У меня в корзине сушки,  
Рядом хлеба четвертушка,  
Колбаса, сметана, сыр,  
Рассчитай меня... (кассир).

- Что вы знаете о специальности кассира?
- Поможет вам выбрать товар непременно,  
На память он знает продукты и цены.  
Покупатель доволен сомнениям конец,  
Хорош магазин и хорош... (продавец).
- Что вы знаете о профессии продавца?

Задание 2. Вставьте буквы из мешка, и вы узнаете, кто ещё работает в магазине.

У..орщица  
Завед..ющая  
О..ранник  
Тов..ровед  
Администра..ор  
М..неджер  
Ди..ектор



- Чем занимаются люди этих специальностей?

Задание 3. Назовите места торговли (по группам, кто больше).

Задание 4. Представьте, что вы директор нового магазина. Подберите себе команду для совместной работы. Это будет первым шагом в руководстве магазином. Теперь вместе со своей группой вам предстоит разработать план работы директора магазина.

По окончании работы все члены группы или ее представители должны представить разработанные планы, объяснить целесообразность тех или иных мероприятий плана.

### 4. Итог.

- О каких специальностях работников торговли вы узнали?
- Какие из этих специальностей вам нравятся? Почему?

нием со сверстниками. На этой стадии работа с воспитанниками характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. В итоге у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

Профессиональная ориентация воспитанников в условиях СРЦ имеет ряд трудностей:

- непродолжительное пребывание воспитанников в СРЦ;
- слабая мотивация детей и родителей в области профобразования;
- негативный опыт отношения к труду в семье.

Таким образом, профориентационная работа воспитателя в социально-реабилитационном центре объединяет в себе педагогические и родительские функции.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ

### Конкурсная программа

### «Парад профессий»

(для детей 4 – 7 лет)

#### ПОВАР

Цель – знакомство детей с профессией повара.

Задачи:

- познакомить воспитанников с профессией – повар;
- развивать познавательный интерес, наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- воспитывать уважение к труду.

Оборудование: карточки с изображением овощей, фруктов, круп, поварской колпак, ложка, луковичка.

#### Ход занятия

##### 1. Вступительное слово

– Сегодня мы познакомимся с очень важной и нужной профессией. А с какой, догадайтесь об этом сами.

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар.)

## 2. Основная часть

Кто такой повар? Повар – это специалист по приготовлению пищи.

Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого:

Это раз – и готово!

(Если мама готовит обед.)

Но бывает, что некогда маме,

И обед себе варим мы сами,

И тогда (Не пойму, в чем секрет!)

Очень трудно готовить обед.

*Б. Заходер*

Профессия повара – просто замечательная, она дает людям возможность насладиться вкусной едой и удивиться тому, как красиво ее можно подать на стол. Настоящий мастер может из обычных продуктов сделать разнообразные блюда, может быстро рассчитать, сколько продуктов потребуется для приготовления определенного количества блюд. Повар знает, как надо хранить продукты, в каком порядке их закладывать при приготовлении пищи.

## 3. Конкурсы

Конкурс «Готовим обед»

Дети получают карточки с изображением овощей, фруктов, круп.

1-я группа «варит» первое блюдо;

2-я группа «готовит» второе блюдо;

Педагог подводит итоги конкурса.

Повар вкусный суп готовит.

Жарит вкусный антрекот,

И своим чудо – искусством,

Ох, всюду радует народ!

- Как зовут повара в нашей столовой? (Ответы детей.)

Педагог включает видеозапись с рассказом о профессии повара.

Далее рассказывает повар столовой.

Повар. Чтобы стать поваром, нужно любить людей и хотеть доставлять им радость. У повара должен быть хорошо развит глазомер: ведь не каждый продукт взвешивается перед закладкой в котел. Будущий повар должен хорошо различать оттенки цветов и запахов: это очень важно для качества блюд.

У повара хорошо должно быть развито чувство времени (чтобы не надо было засекаеть время приготовления того или иного блюда).

- Что интересного узнали о профессии повара?

## Конкурс «Поварята»

Команды выстраиваются в колонны по одному за линией старта. У первых игроков команд на голове – поварской колпак. По команде педагога они бегут до стульев. Добежав до стульев, первые игроки снимают колпак, а со стула берут ложку, в которой находится луковица, и с этой ложкой возвращаются к своей команде. Передав эстафету вторым игрокам, они встают в конец колонны.

Вторые игроки – каждый с ложкой, в которой находится луковица, бегут до стула и оставляют ложки, а сами, надев поварские колпаки, возвращаются к команде и т.д.

Примечание. В случае падения луковицы игрок поднимает ее, кладывает в ложку и продолжает эстафету с места падения луковицы.

Ведущий подводит итоги II конкурса.

## 4. Итог

Чтобы дети не болели,

Не ходили еле-еле,

Чтоб здоровыми росли,

Ели кашу, пироги,

Чтоб упитанными были,

В школу каждый день ходили,

Чтобы слышать детский говор,

Нужен нам конечно... (повар).

- Наш повар приготовил для вас сладкий сюрприз.

Дети пьют чай с кондитерскими изделиями, приготовленными поваром.

## **Беседа с игровыми элементами**

### **«МЫ ИДЕМ В МАГАЗИН»**

**( для детей 7 – 9 лет)**

Цель: расширение знаний детей о специальностях работников торговли.

Задачи: развивать представления о работе в магазине; воспитывать уважение к людям труда.

Оборудование: загадки о профессиях, картинка мешка с буквами.

## **Ход беседы**

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

- Куда вы идёте, чтобы купить продукты, одежду, обувь?

( В магазин.)